



Government  
of Canada

Gouvernement  
du Canada

Government  
Publications

CAI  
CH  
-2007

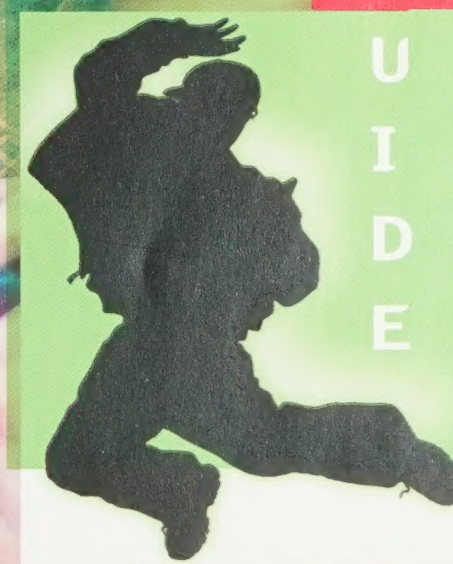
# Citizenship and Heritage Week

February 8 to 15, 1999

A  
C  
T  
I  
V  
I  
T  
Y  
G  
U  
I  
D  
E



**People  
who make a  
difference**



**1.888.241-9439**

Citizenship and Immigration Canada

● <http://cicnet.ci.gc.ca>

Canadian Heritage

● <http://www.pch.gc.ca>

**A rich past,  
a bright future...**

Canada 



This guide has been developed for educators, community leaders and others who are committed to helping youth discover, explore and discuss the richness of Canada and its people. It has been researched and written in collaboration with teachers. It will help you plan ahead for Citizenship and Heritage Week, so that you can explore and celebrate Canada, its past, present and future. There are many activities in which to participate, many new things to learn and many opinions to express. Where better to direct youthful energy than toward learning more about Canada, our home and native land!

The guide may be reproduced in whole or in part for any non-commercial purpose related to the promotion of Canadian citizenship, symbols and heritage.

Additional copies of this guide and other educational materials are available while supplies last. To order, call toll-free 1-888-241-9439 between 9 a.m. and 5 p.m. Eastern Standard Time, or send a fax to (613) 734-8342. Requests must be received before February 1, 1999. This guide is also available on the Internet at <http://cicnet.ci.gc.ca> and <http://www.pch.gc.ca>.



Government  
of Canada

Citizenship and  
Immigration Canada  
Canadian Heritage

Gouvernement  
du Canada

Citoyenneté et  
Immigration Canada  
Patrimoine canadien

© Minister of Public Works and Government Services Canada 1998  
Cat. No. Ci 51-78/1-1999  
ISBN 0-662-63894-8





# Here's what you'll find **inside**

<b>A great week to celebrate</b> .....	2
<b>The Week at a glance</b> .....	3
<b>A rich past</b> .....	4
Discover Canada's Aboriginal peoples .....	4
Fast facts .....	4
Suggested activities .....	5
<b>A European presence</b> .....	6
First immigrants .....	6
Suggested activities .....	7
Did you know? .....	7
<b>Populating Canada</b> .....	8
The waves of immigration change our country .....	8
Fast facts .....	8
Suggested activities .....	9
<b>Symbols from the past, symbols for the present and the future!</b> .....	10
Canada's symbols .....	10
National Flag of Canada Day.....	10
Suggested activities.....	11
Fast facts.....	11
<b>A bright future</b> .....	12
Rights and responsibilities.....	12
Suggested activities .....	12
<b>Becoming and being Canadian</b> .....	13
<b>Canadiana Quiz</b> .....	14
<b>Looking ahead to 2000!</b> .....	16
<b>You can contact us</b> .....	17
<b>Activities</b> .....	18





# A great week to celebrate


February 8 to 15, 1999, is Citizenship and Heritage Week, an annual celebration of Canadian citizenship, symbols and heritage.

As we approach the millennium, let's express our love of country, celebrate our rich past, share our common values, and prepare for an even brighter future. Let's also recognize and honour our local, regional and national heroes — those Canadians past and present who have made a difference in bettering our communities and country as a whole.

Citizenship and Heritage Week begins on Monday, February 8, with National Citizenship Week and concludes on Monday, February 15, with Heritage Day and National Flag of Canada Day.

There are symbols of identity that set Canada apart from other nations of the world. They tell the story of a nation, its people, environment and history. They also tell a story of a country made up of many different peoples, from the First Nations and Inuit who lived in Canada long before recorded history, to Europeans who explored and settled in Canada, and still others from every corner of the globe. Ours is a beautiful country with great potential. As Canadians, we can and should be proud of what we have accomplished and look forward to the future.

Citizenship and Heritage Week 1999 is a celebration of Canada's past, present and future. Across this vast country, people will be participating in many ways. How can you get involved? Read this guide — use it for ideas or develop your own. Take the time leading up to and during this Week to reflect on our legacy, how we have become who we are, and where we would like to go as a country and as a society. Think about how



our environment has shaped us and how it will shape future generations. Consider the many great individuals who have helped build Canada. During the Week, celebrate Canada's many heroes, past and present — discover what made them heroes, reflect on what they have given us, and discuss how we can emulate their spirit and commitment.

In this International Year of Older Persons, let's also connect with a generation who helped to build and define our nation as it is today. Let's honour them for their past and current contributions, spend some time with them and include them in our activities.

We hope this guide will help stimulate ideas for activities and events in your school, youth groups and community, and inspire you to join us in celebrating Canada's rich past, exploring our present, and looking ahead to a bright future.





# The Week at a glance

## Plan something special for your group! Participate!

Here's a sampling of ideas to help you with your activities.

### **MONDAY, FEBRUARY 8**

#### **CELEBRATE CITIZENSHIP AND HERITAGE WEEK**

Hundreds of people will become Canadian citizens this week. Plan to attend a citizenship ceremony nearby, or hold a reaffirmation ceremony with your group, class or school. We can give you all the information and support you need. Invite your family, friends and neighbours. Let's all participate! See the sample program on page 13 of this guide. Check the CIC Internet site or call a CIC call centre for citizenship ceremonies open to the public.

### **TUESDAY, FEBRUARY 9**

#### **COLOUR YOURSELF CANADIAN**

Decorate your home, school or workplace with maple leaves and other Canadian symbols. Outfit yourself in red and white, Canada's distinctive national colours. Get together with coworkers to organize a contest among groups or classes or in your school for the most Canadian look!

### **WEDNESDAY, FEBRUARY 10**

#### **KNOW YOUR RIGHTS, RESPONSIBILITIES AND FREEDOMS**

All citizens should know what their rights, responsibilities and freedoms are and how these came to be. Why is Canada respected by other countries? Read, watch, listen or surf your way to information. Visit <http://www.citzine.ca>.

### **THURSDAY, FEBRUARY 11**

#### **HONOUR YOUR HEROES**

Canada's heroes make up our past, present, and future. In communities across the country, they have made important contributions in shaping Canada. We need to know about them and celebrate their achievements. Hold an event to celebrate our heritage by honouring some of our heroes from the past. Choose some of today's heroes and invite them to be guests or speakers at your event. Organize an activity that highlights the

values exemplified by our heroes. Participate in the Canada Day Poster Challenge! Details are on the Canadian Heritage Web site at <http://www.pch.gc.ca>.

### **FRIDAY, FEBRUARY 12**

#### **EXPLORE YOUR COMMUNITY**

Discover your local heritage with your family, friends or group. Each place in Canada is special and unique. Find out what it is about your community that is so special. Visit a museum or historical site. Do some research in your library. Discover the origins of your own community. Take pictures. Make a collage of your community for public display.

### **SATURDAY, FEBRUARY 13**

#### **SHARING AND CARING DAY**

The United Nations has designated 1999 as the International Year of Older Persons. Spend time with a senior relative or in a seniors' residence. Invite some seniors to your home or to join your group. Ask them to share their stories and experiences with you. Listen to them as they speak of their lives and hopes for our collective future. Record their stories.

### **SUNDAY, FEBRUARY 14**

#### **THANK SOMEONE SPECIAL**

It's Valentine's Day! Show how much you care — send a card to someone new in your group, school or neighbourhood or to people who care all year round, such as police, fire fighters or hospital workers. Wear red and white, our national colours. Don't forget our seniors.

### **MONDAY, FEBRUARY 15**

#### **RAISE THE FLAG ON NATIONAL FLAG OF CANADA DAY AND CELEBRATE YOUR ROOTS ON HERITAGE DAY**

It's two for one! National Flag of Canada Day and Heritage Day! This is the 34th anniversary of the raising of the distinctive red and white maple leaf flag on Parliament Hill. **Organize** or **participate** in a flag-raising ceremony. Reaffirm your citizenship! Organize a heritage fair! Bake and decorate a flag cake for everyone to enjoy! Mark the diversity and history of your community! Celebrate!

## What are your plans for the Week?



# A rich past

## Discover Canada's Aboriginal peoples

Aboriginal peoples were the first people to live in Canada. Migrating across the land bridge that connected Asia to North America thousands of years before the arrival of the Europeans, Aboriginal peoples settled in every region from the Arctic Circle to the southernmost tip of South America. In the process, the vast land of Canada was settled, and distinct Aboriginal peoples came to inhabit every region of the country.

The *Constitution Act of 1982* recognizes three main groups of Aboriginal peoples in Canada: the First Nations, the Inuit, and the Métis. Today, there are more than 53 distinct and separate languages spoken by Aboriginal peoples, most of which are found only in Canada.

The First Nations people living on Canada's coasts depended on fishing and hunting, while those who lived on the Prairies moved with the buffalo herds which they hunted for food, clothing and tools. First Nations people who lived in central and eastern Canada hunted and grew vegetable crops. Today, many First Nations people live on reserves, while others live and work in cities across Canada.



### Fast facts

Lacrosse, one of Canada's two national sports, began as an *Algonquian* game called *tokhonon* which, according to myth, was given to the people by *Glooscap*, the Creator.

The *Iroquois* had the first participatory democracy in North America. The tribes joined in a league called the "Great Tree of Peace" to which each tribe elected members called *sachems*.

Horses were introduced in North America in 1598. They multiplied rapidly and changed the way of life of the buffalo hunters forever by giving them the mobility to follow the great herds.

The number four is sacred to many of the peoples because it is found in many aspects of nature: four directions, four seasons, four parts of a plant, etc.

Excellent carpenters and woodworkers, the Haida and other West Coast peoples established the first permanent settlements of wooden buildings in Canada. For more information, visit <http://www.chin.gc.ca/haida> on the Internet.

The Inuit lived and settled throughout the Arctic regions of Canada. They adjusted to the extremely cold environment and lived by hunting such animals as seal, whale, caribou and polar bear. Most Inuit today live in the North and make up the largest population in their own homelands, which cover one-third of Canada's geographic mass.





Aboriginal peoples have a variety of linguistic, spiritual, and social traditions which form the core of their respective cultures. They have acquired knowledge, invented technology and developed a way of life adapted to their specific geographical environment. They have depended on nature for survival and have a special relationship with it. Their oral traditions speak of respect for nature and harmony with both the living and ancestral worlds. Great respect for the elders has been a constant and predominant feature of Aboriginal culture. As counselors, shamans, skilled craftspeople and leaders, the elders continue to give wise counsel and make critical contributions to their families and communities.

Today, Aboriginal peoples in Canada are working to keep their unique cultures, traditions and languages alive. The Government of Canada has

negotiated with Aboriginal groups and continues to do so as these groups strive to regain control over decisions that affect their lives. The Inuit of the Canadian North, for example, have negotiated the creation of a new territory, called Nunavut, to respond better to the needs of the Inuit peoples. This new territory will be carved out of the eastern portion of what is today the Northwest Territories and will come into being on April 1, 1999. These ongoing negotiations are an important part of building a better future for Aboriginal peoples and Canada as a whole.

On reserves, in rural areas, in cities, and in Inuit communities, Aboriginal peoples comprise a rich and important part of Canadian heritage, society and culture. They continue to play an active role in shaping the future of Canada.

## Suggested activities

**Level 1-2: Youth.** Encourage the class to discuss growing up in a First Nations society. What might the roles and responsibilities of a child or youth be in hunting, gathering and farming? How would boys and girls be treated differently, and why?

**Level 2: Heroes.** Many First Nations peoples have left a prominent mark on Canadian history, for example, Tecumseh, who held the lines against invading American troops during the War of 1812. Name First Nations people who have left their mark as Canadian heroes.

**Level 2: Totem poles** on the West Coast are visual family histories. At the top we find the family emblem (wolf, eagle, etc.) followed by the story of the family. Provide your group with materials (paper towel rolls, magazine pictures, paint, markers or crayons) and have them make a totem pole of their family and explain it to the group.

**Level 3: Elders.** Respect for elders is also important to First Nations peoples. The elders preserve tradition and pass it on to future generations. Have your group form a panel to research and discover how all Canadians can initiate this practice. Invite a First Nations elder to join your panel and compare different experiences that demonstrate how relationships based on respect benefit everyone involved.

**Level 2-3: Cultures.** There are distinct groups of societies: eastern woodland hunters and farmers, people of the Plains, northern hunters, Inuit, and West Coast fishermen. Divide your group into sub-groups and have them research and give a presentation on a specific culture. After the final presentation, have them compare the societies.

**Level 3-4: Music and art.** Listen to music performed by native artists like Susan Aglukark, Kashtin, Buffy Sainte-Marie, Shania Twain, Robby Robertson and others or get your group to study native art. Are there distinct patterns that can be detected? Do the themes differ from the subjects of non-native works? Is there a common thread? Invite a local artist to discuss his or her work.

For more information on native culture, contact the Department of Indian Affairs and Northern Development or visit its Web site at <http://www.inac.gc.ca>.





# A European presence

## First immigrants

Long before John Cabot and Jacques Cartier led the way for permanent European settlement, the rich bounty of resources from both land and sea compelled adventurers from Scandinavia, Portugal and other countries to sail to the New World. Word of these exploits spread through Europe and other explorers overcame fear and superstition to venture out.

The search for riches through the fur trade brought the French to this country. Jacques Cartier's exploration of the St. Lawrence River opened up a natural waterway to the interior, a route that was used to explore and, eventually, colonize the continent. To many of the early explorers and adventurers, the environment appeared too inhospitable even to contemplate settlement. What is now Canada was, for all intents and purposes, an "empty wasteland of ice and snow." The traders, trappers and hunters of New France faced the challenges of living in the New World with the help of the First Nations. Eventually, pockets of fur-trading settlements led to immigration and colonization. Explorer Samuel de Champlain was singularly instrumental in the establishment of these settlements which, in turn, became the foundation of New France.

King Louis XIV had forts and cities built in Acadia and along the St. Lawrence River. These were then settled according to the customs of France. Founders such as Pierre de Monts, Paul Chomedey de Maisonneuve, and Jean de Poutrincourt, "voyageurs" like Pierre Radisson and Étienne Brûlé, pioneers Louis and Marie Hébert, New France's first farmers, and 850 *filles du roi* established the foundations of New France through their endurance and perseverance. By 1763, the population of New France was 65,000, stretching from Acadia through Quebec to the Rockies and south along the Mississippi to New Orleans.

During this period, the English were active in the cod fisheries off Newfoundland and in the fur trade around Hudson's Bay. English domination of North America was the result of European wars.



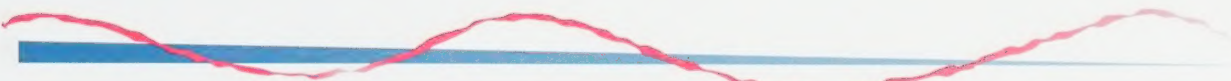

L'Anse-aux-Meadows

Replicas of Viking sod huts

One war led to the taking of Acadia (and the expulsion of the Acadians from 1751 to 1761) and of Quebec in 1759. The imposition of taxes to pay for the European wars, the desire for autonomy, trade disputes and other issues led to a revolution in the thirteen colonies in 1776. Leaving the colonies, United Empire Loyalists arrived in Canada and established English settlements on land which later became Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario.

This was a turbulent period in our history. The natural environment dictated the settlement of easily accessible agricultural lands and prompted the pursuit of riches from fishing or fur trading. In the face of adversity, the courage, hardiness and adaptability of these early settlers formed the foundation of our modern Canadian character and identity — we are a northern people embracing a future of positive change and, in so doing, setting an example for the global community.





## Suggested activities

**Level 1:** There were few young children at the time of early settlement. Have your group discuss what types of activities children participated in, what chores they did, what types of toys and games entertained them. Visit the library for references and pictures.

**Level 2-3-4:** The first winter away from home must have been challenging for most of the settlers, French and English alike. Divide your group into four sub-groups and ask each group to write a letter home to France or England describing their first winter or year in the new land. How does this compare to the experiences of modern immigrants who are new to Canada?

**Level 3-4: Heroes.** This period of our history is filled with heroes, explorers, builders and other people of distinction. Divide your group into sub-groups or assign individuals to research and report on an individual or group from this era. Your school or public library has ample references, as does the Internet. Possible candidates include Cartier, Champlain, Cabot, Donnacona, Frobisher, Davis, Hudson, des Monts, Champlain, the Héberts, Radisson, Maisonneuve, Brébeuf, Dollard des Ormeaux, etc. What characteristics do these heroes share with our heroes of today? How are they different?

**Level 3-4: Famous women.** Our history has its share of brave and adventurous women. Among these are Jeanne Mance, Marie de la Tour, Marguerite Bourgeoys, Kateri Tekakwitha, Molly Brant, Elizabeth Simcoe, Mikak, Laura Secord, Marie-Anne Gaboury, Catherine McPherson, and Shawnadithit. Have your group select, research and report on one. Ask the group to discuss the attributes a woman would have needed to survive at that time and the roles she would have played. How have these attributes and roles changed, if at all, in today's society?


**Level 1-2-3-4: Winter fun carnival.** Winter was the hardest season of the year for the newcomers. Stage an outdoor winter fun fest and organize activities with which the early colonists would have been familiar. These could include snowshoeing, lacrosse or other sports in the snow,

tobogganing, snow sculpting, or "canoe pulling" over the snow or ice. Invite other groups to participate. Have fun in the snow!


**Level 3-4: Black History Month (February).** Mathieu da Costa was the first Black man to set foot in Canada. He sailed with de Pourtincourt in 1606, served as Champlain's interpreter with the Mi'kmaq and helped to maintain friendly relations between them and the French. The Mathieu da Costa Awards Program commemorates this Black navigator, explorer and interpreter. The awards program encourages students to explore and celebrate the contributions of people of Black, Aboriginal or other cultural backgrounds to the fabric of Canadian society. Take part by submitting an essay, short story or piece of artwork. For the award program guidelines, visit the Mathieu da Costa Web site at <http://www.ctf-fce.ca>.

**Level 4: Discover local history.** Identify and discuss remnants of early history in your community (e.g., coats of arms, names, genealogy, etc.). When and why was your community founded? By whom? Who were its early leaders? What are we contributing today that will maintain tradition and add new dimensions to local, regional and national history?

### Did you know?



The Vikings were the first Europeans to reach Canada, around 1000 AD. The first was Bjarni Herjólfsson, followed by Leif Ericsson. They established a short-lived colony at L'Anse-aux-Meadows, now a World Heritage Site as well as a National Historic Site. See more at the National Library Web site at <http://www.nlc-bnc.ca/norint-e.htm> and the Canadian Heritage Parks Canada Web site at <http://parkscanada.pch.gc.ca>.



In 1592, the first European to sail up the West Coast of Canada was a Spanish explorer named Juan de Fuca.



# Populating Canada

## The waves of immigration change our country

To the 18th and 19th century British, this land was viewed as an underpopulated, resource-rich wilderness. There were vast forests for the taking and acres of arable land for the tilling. There were many important reasons to leave the homeland and search for a better life. Above all else, immigrants were attracted by the opportunity for a new life with immense potential. The Irish, for example, came in the mid-1800s to escape the Potato Famine, and by 1871 were second only to the French-speaking Canadians in population. British authorities and private land companies (like Lord Selkirk's) advertised and encouraged settlers to come to the unsettled areas to thwart the American ambition of "manifest destiny."

Icelanders, accustomed to harsh winters, and Mennonites, choosing to locate in different parts of the West, showed how all newcomers could be successful under difficult circumstances.

National Archives of Canada



German immigrants arriving in Quebec; 1911.

## Fast facts

**A mosaic begins.** In 1871, Canadians of British and French descent together accounted for 92 percent of the population. By 1911, with the waves of immigration, mostly from Europe, that number dropped to 84 percent. Most of the newcomers settled in the West. Winnipeg's population grew from 8,000 to 136,000, Regina's from 500 to 30,000, and Calgary's and Edmonton's combined from 2,000 to 75,000.

**The development of new strains of wheat** (e.g., *Marquis* by Charles Saunders) and rail transportation of cargo to and from eastern and western markets made farming and settlement viable in the West.

The Charlottetown, Québec City and London conferences prompted Nova Scotia, New Brunswick, and the province of Canada (now Quebec and Ontario) to unite in 1867 in a confederation. After Confederation, the new government found an economic ally to help open up the West: the railroad companies which needed cargo and passengers. "ACRES OF FREE LAND!" screamed the Canadian and British handbills scattered across Europe, enticing immigrants to leave their homelands for a better life. Americans, Germans, Poles, Dutch, Norwegians, Swedes, Italians, Ukrainians and others answered the call. Construction of the transcontinental railway also brought the first Asians, Chinese and Japanese to Canada.

The arrival of thousands of immigrants, attracted by the promise of what Canada could offer, continued until World War I. In fact, the largest wave of immigration occurred in 1913 when over 400,000 people settled in Canada!

In the years immediately following World War II, the immigration floodgates opened again and Canada welcomed hundreds of thousands of newcomers, from those escaping war-torn Europe and authoritarian regimes to those simply looking for a new economic start or wishing to join family



members. Later, many others came from around the globe, including refugees from Vietnam and other Southeast Asian countries, Ugandans, Somalis, Serbs and Croats. By 1991, more than 31 percent of Canada's population were of neither British nor French origin.

The majority of immigrants making their homes in Canada have become Canadian citizens. They have given of themselves and their culture, and all form the basis for our multicultural and diverse society.

## Suggested activities

**Level 1-2: Integration.** Most European families arriving in Canada at this time spoke neither English nor French. Therefore, children could be "isolated" in their new country, not only geographically but in terms of communication. Ask members of your group to discuss how they would feel if they were in a similar situation where they had left all their friends behind. What would they do to integrate themselves into the new group? Are the patterns different today in terms of the challenges facing immigrants as they settle in Canada? Why, or why not?

**Level 1-2: Cultures and symbols.** If the members of your group come from different cultures, have them ask their parents or grandparents for food, articles of clothing, songs, stories, etc., that they can share with the rest of the group. Create an opportunity to organize a multicultural lunch buffet. Ask for help from parent volunteers.

**Level 3: Settling the land.** When the Hudson's Bay Company land was turned over to Canada, the government surveyed and mapped it for settlement. Have your group find or draw an illustration of a Prairie township, showing the divided sections. What factors would be considered when selecting a section for a farm? Find out what materials and methods were used to build homes. Draw a picture of how one looked when completed. Visit a local museum or heritage location which displays pioneer items. Have your group members select one or two items and give an oral report on how each was used and how it contributed to the well-being of the new immigrants.

**Level 3-4: Winter activities.** Winter weather was harsh and the settlers had little farm work to do. What types of activities did they pursue? Get your group to discuss the types of things that could be done both indoors and outdoors, and then try some of them. If possible, get your group involved in an activity such as making a uniquely Canadian quilt or mural. Be imaginative.

**Level 4: Demographic profile.** Focusing on a particular time period, have your group research the development of a Canadian region. Make a chart with the headings "country of origin," "population," "land," "employment" and "freedom." Fill in the blanks with the name of the group or country from which the settlers came, to see how the region was settled and developed.

**Level 4: Canada as a "Citizen of the World."** Canada has played a significant part in world events this century. Lester B. Pearson won the Nobel Peace Prize and we have had a consistent peacekeeping presence with the United Nations. Recently, Canada made major contributions to the peace process through its sponsorship of and work for a global land-mine treaty. Have your group research some of Canada's international efforts in support of the United Nations.

To reach their settling areas in the Canadian West, immigrants travelled by train in the 1880s.



Provincial Archives of Manitoba



# Symbols from the past, symbols for the present and the future!

## Canada's symbols

**S**ymbols represent our history, geography and heritage. Symbols are a reflection of who and what we are. They serve as reminders of our achievements and our environment, and are a source of unity and pride.

Canada's first symbols came from the Aboriginal cultures: the proud traditions of the First Nations, the Métis and the Inuit. Distinctive art, sculpture, totems, feathered headdress or myths about raven, eagle or wolf are all part of Canada's rich and colourful identity. You can see and explore native art and traditional art on the Net at <http://www.inac.gc.ca>.

Our natural environment is prominent in our symbols and reflects the importance of nature in our national identity. It also provides us with three distinct and official Canadian symbols — the beaver, the maple leaf and the maple tree. Our abundance of animals and forests, lakes and rivers makes Canada special. Each region also has its own symbols, characteristic of that area. There are other non-official symbols that have been adopted by convention: the Canada goose, the loon, maple syrup, the moose. Are there more? Each province and territory has its own official flag, coat of arms, flower and bird. Most also have other symbols such as trees, gems and tartans. Investigate your region's symbols. What symbols represent the rest of the provinces and territories?

The French and the English also brought their own symbols. These are found in Canada's coat of arms and in provincial/territorial emblems. The lily, the lion, the unicorn and others are all part of our heritage. Get a copy of the national coat of arms (make sure it's the recently augmented design with the motto of the Order of Canada) and have your group identify its elements. All these can be found on the Net at <http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/english.htm>.

January 1, 1947, saw the passing of Canada's first *Citizenship Act* as a tribute to the soldiers of differing backgrounds who fought for Canada during World War II. This paved the way for our distinctive Canadian passport.

**Our Flag.** Early in 1964, as the centennial of Confederation approached, Parliament increased its efforts to choose a new flag. The face of the country was changing and the government wished to adopt a more distinctive national flag. As a result, the red and white maple leaf flag was adopted by resolution of Parliament in December 1964.

## National Flag of Canada Day

On February 15, 1965, the new red and white maple leaf flag was first raised on Parliament Hill. National Flag of Canada Day is celebrated on the same day each year. Discover more about our flag by visiting our Web site at [http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/symb/flag\\_e.htm](http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/symb/flag_e.htm).



**OUR FLAG** is the most visible and recognizable symbol of Canada. Its central maple leaf and bright red and white colouring are known and respected around the world. Fly it with pride every day of the year!



## Suggested activities

**Level 1-2: Maple leaf hunt!** This is a good activity at any time of the year. Have your group collect or draw and colour pictures of the maple leaf, a symbol of Canada. Have them watch for the number of times that they see it commercially. Keep a log of the sightings. Do the same for the beaver and the flag. Collect these Canadian symbols and make a collage. This exercise demonstrates the importance that a society places on its symbols.

**Level 3-4: Famous flags!** The first flags of Canada were those of the English (the St. George Cross) and then the French (the fleur de lys). These are reflected in provincial and territorial flags today. Divide your group into sub-groups and have them research the evolution and heraldry of a province or territory.

**Level 2-3: Take a trip!** Find or create a large outline map of Canada. Look for Aboriginal place names. Invite the members of your group to place pins at the places they have visited or would like to visit, or where they have relatives. Have them find or take pictures and write down facts about their chosen location and display these on the border of the map. Have your group collect the various provincial and territorial symbols (coats of arms, flags, flowers, birds, etc.) and place them in the correct area.

**Level 3-4: Symbolic songs!** "O Canada," proclaimed our national anthem on July 1, 1980, began in 1880 as a composition by Calixa Lavallée with French lyrics by Adolphe-Basile Routhier and, later, English lyrics by Robert Weir. It is a symbol of Canada, but other singers and their songs are also instantly recognizable as Canadian. These artists include Félix Leclerc, Gordon Lightfoot, Buffy Sainte-Marie, Robert Charlebois, Susan Aglukark, Anne Murray, "Stompin' Tom" Connors, Rita MacNeil, Gilles Vigneault, Roch Voisine, Bryan Adams, and Céline Dion. Have your group bring in recordings by Canadian artists and listen to them. Ask them to identify songs about Canada.

## Fast facts

In 1966, the United Nations declared March 21 the International Day for the Elimination of Racial Discrimination. The March 21 campaign, which runs throughout the year, is the high point of Canada's involvement. A key component of the event for youth is the Stop Racism National Video Competition, open to students in grades 7 to 13 and CEGEP. To find out more about this competition and to obtain details regarding events in your community, or to order a Teacher's Guide and Resource List, visit the campaign's Web site at <http://www.march21.com> or call 1-888-March21.

**CREDO Campaign.** On December 10, 1997, as part of the 50th Anniversary of the *Universal Declaration of Human Rights*, the Department of Canadian Heritage launched the CREDO Campaign for Youth. The year-long campaign invited young Canadians to get involved in human rights issues by submitting their ideas on what human rights mean to them. The Department later voted on the more than 1,200 entries. The result, the "**Top Ten Human Rights for Youth**," have been posted on the Web site and turned into a poster to be unveiled on MuchMusic/Musique Plus on December 10, 1998. For a copy of the poster, or to find out more about the CREDO campaign and human rights, visit the Web site at <http://www.credo98.com>, or call 1-888-852-3456.

The **Canada Games** are Canada's largest national amateur multi-sport and cultural event. The Games are held every two years, alternating between winter and summer. During the Games, each province and territory fields a team of the best junior-level athletes in Canadian sport. Some of these athletes go on to become Olympians and Paralympians. The Canada Games were first staged in Québec City in 1967 to coincide with the 100th anniversary of Canadian confederation.

The next Canada Winter Games will take place from February 20 to March 6, 1999, when Corner Brook, Newfoundland, will host approximately 3,500 athletes, coaches and managers and showcase 21 different winter sports. The Games will attract as many as 25,000 spectators and will use the services of 7,000 volunteers. For more information, check out the Web site at <http://www.cgames99.ca>.





# A bright future

## Rights and Responsibilities

Canadians of all ages, past and present, have made Canada a free and democratic society. Ours is a caring and accepting society. Our *Citizenship Act* confers rights and extends equal treatment to all citizens, regardless of origin. Our *Charter of Rights and Freedoms*, entrenched in our Constitution in 1982, guarantees these rights and freedoms. Each and every citizen may use either French or English in their dealings with federal institutions. Our past gives us a rich and diverse cultural heritage and a respect for values, such as the advancement and protection of human rights. Our future brings us responsibilities as Canadian citizens and opportunities to get involved in making Canada even better.

## What are the responsibilities of citizenship?

- Keeping and nurturing the values that our country believes in!
- Developing and sharing a vision of the greatness of Canada!
- Cherishing and protecting our heritage!
- Working to strengthen each other and the land through volunteerism!
- Caring and sharing compassion for others!
- Eliminating discrimination and injustice in all forms!
- Respecting and protecting our environment!
- Participating in the democratic process!

## Can you think of any others?

## Suggested activities

### All levels

**Communities online.** Go “online” and create a mini Web site that showcases your community. *Citzine*, the Web magazine for Canadians, could feature your Web site during Citizenship and Heritage Week! Show people from across the country and around the world what makes and keeps your community a special place in which to live. For more information, visit *Citzine* at <http://www.citzine.ca>.

Be a “green” citizen. Create an environmental action plan for your group or school. “Green” yourselves for the future. If there is no recycling in your group, school or neighbourhood, start a program. If one already exists, re-energize it. Your group can volunteer its services to the local community to do park, yard or roadside clean-up. Join the local “Green Schools” or “Adopt a Highway” program. Get active, it’s your community and country!

**Caring communities.** Participate in your community. Individually, or as a group, pick a worthy cause or charity you can help. If there is a local campaign, plan or sponsor a fundraising event. Become a host to a newcomer. Help to organize a citizenship ceremony. Get involved!

**The future.** Have group members identify what makes them good citizens. What further actions could they take? Have them “share their memories and shape their dreams” by participating in the Canadian Millennium Initiative. Visit the Web site <http://www.millennium.gc.ca>.

## What can **we** do to ensure that Canada remains the number one country in the world?





## Becoming and being Canadian

**T**housands of people from other countries apply for Canadian citizenship each year. Successful applicants who have met the necessary conditions of citizenship and passed a citizenship test are asked to take the Oath of Citizenship. Every year numerous citizenship ceremonies take place all across the country.

Those of us who are already Canadian citizens can hold reaffirmation ceremonies. Citizenship and Heritage Week is a time for all Canadians to reflect on what citizenship means to us, and to reaffirm our commitment to Canada.

### Reaffirm your citizenship

Why not organize a citizenship reaffirmation ceremony for your school or group? The ceremony is a formal event where participants repeat the Oath of Citizenship to express their commitment to Canada. Here's how:

- 1. Decide who will be involved in the ceremony.** Choose a master of ceremonies, guest speakers, and someone to lead the group in the Oath of Citizenship, and in singing our national anthem, "O Canada." As a guest speaker, consider someone who will speak from the heart about citizenship. This could be a student, a group member, the school principal, a group leader, or someone else from the community. If there is a recipient of the Order of Canada or a citizenship judge in your community, consider inviting him or her.
- 2. Estimate how many people will participate.** Order reaffirmation certificates and other materials for the participants by filling out the order form inserted in this guide, or by calling: 1-888-241-9439.
- 3. Plan the ceremony.** (See the sample program) When repeating the Oath of Citizenship, ask everyone to stand, raise their right hand, and repeat the oath, line by line, as it is read to them. Ask the group to repeat the oath in either official language, or both languages, as they choose.
- 4. Plan the set-up of the room.** Arrange to have the person leading the Oath of Citizenship in clear view of all the participants. Position a large Canadian flag where everyone can see it. You might wish to print and distribute copies of the program, including the oath, to all participants.

## A citizenship reaffirmation ceremony

(sample program)

### A Special Ceremony of Reaffirmation of Canadian Citizenship

(place)

(date)

(time)

#### Words of Welcome

Greetings from the  
Presiding Officer,  
Principal, Group Leader

#### Speeches/Presentations

#### The Oath of Canadian Citizenship

"I affirm that I will be faithful and bear true allegiance to Her Majesty Queen Elizabeth the Second, Queen of Canada, Her Heirs and Successors, and that I will faithfully observe the laws of Canada and fulfill my duties as a Canadian citizen."

"J'affirme solennellement que je serai fidèle et porterai sincère allégeance à Sa Majesté la Reine Elizabeth Deux, Reine du Canada, à ses héritiers et successeurs, que j'observerai fidèlement les lois du Canada et que je remplirai loyalement mes obligations de citoyen canadien."

#### National Anthem



# Canadiana Quiz

Responsible citizenship means striving to understand, cherish and protect our common heritage. See how you score on the following heritage questions which provide a brief glimpse of Canada and Canadians.

1. The First Nations are an "indigenous" people.  
The word indigenous means:
  - (a) from the woodlands
  - (b) you and your ancestors were born and have a history in that place
  - (c) from the country "Indigo"
  - (d) from Europe
2. Canada's first citizens acquired their food by:
  - (a) fishing
  - (b) hunting
  - (c) farming
  - (d) all of the above
3. The Haida's ancestral home is:
  - (a) British Columbia
  - (b) Quebec
  - (c) Nova Scotia
  - (d) Manitoba
4. The Iroquois village that stood where Québec City is now located was named:
  - (a) Iroquoisville
  - (b) Anaconda
  - (c) Stadacona
  - (d) Hochelaga
5. Which of the following tribes did not belong to the Iroquois confederacy?
  - (a) Algonquin
  - (b) Mohawk
  - (c) Cayuga
  - (d) Onondaga
6. The bison was the staple of the plains people. The whole animal was used including the meat, bones and hide. Which of the following tribes depended on bison for survival?
  - (a) Beothuks
  - (b) Salish
  - (c) Seneca
  - (d) Blackfoot
7. The tribes of the Canadian West were largely nomadic, following the buffalo. Who were the first people to build permanent settlements on the Prairies?
  - (a) Irish
  - (b) French
  - (c) Métis
  - (d) Americans
8. Who had the first *habitation* built in Quebec in 1608?
  - (a) Jean Talon
  - (b) The Jesuits
  - (c) Samuel de Champlain
  - (d) John Cabot
9. Quebec comes from the native word "kebek" which means:
  - (a) wooded plateau
  - (b) island in the sea
  - (c) place where the river narrows
  - (d) end of the land
10. The Iroquois gave Jacques Cartier a cure for scurvy made from:
  - (a) dandelions and corn ground into a paste
  - (b) hemlock and rabbit feet boiled in water
  - (c) ground coniferous needles and bark boiled in water
  - (d) maple syrup
11. Radisson and Des Groseilliers helped found:
  - (a) the Hudson's Bay Company
  - (b) the Canadian Pacific Railway
  - (c) the North West Mounted Police
  - (d) the Company of Young Canadians
12. What was Nova Scotia called when it was part of the French Empire?
  - (a) Île Royale
  - (b) Île de France
  - (c) Acadie
  - (d) Nouvelle-Écosse
13. Loyalist immigration to Canada resulted in the creation of the following two new colonies:
  - (a) Quebec and New Brunswick
  - (b) Manitoba and Newfoundland
  - (c) Upper Canada and New Brunswick
  - (d) Quebec and Nova Scotia
14. Halifax was founded in 1749 to:
  - (a) expand British influence in Nova Scotia
  - (b) counter the French fort at Louisbourg
  - (c) fish the Gulf of St. Lawrence
  - (d) build ships



15. What disaster in their homeland prompted an influx of Irish into Canada during the late 1840s?

- (a) the decline of their fisheries
- (b) a devastating earthquake
- (c) the Potato Famine
- (d) a revolution

16. There are few articles of clothing remaining from the time of the earliest settlers. This is because:

- (a) they were not stylish so they were all burned
- (b) keeping old clothes was forbidden by law
- (c) the earliest settlers recycled them into items such as bedspreads and mats
- (d) the Canadian environment was so harsh that they all disappeared

17. The "Family Compact" was a nickname for:

- (a) a small elite group that governed Upper Canada (modern Ontario)
- (b) a small family car
- (c) makeup suitable for all the women in one family to use
- (d) a singing group from Toronto

18. What modern city was founded as a result of the building of the Rideau Canal?

- (a) Kingston
- (b) Ottawa
- (c) Hamilton
- (d) Montreal

19. The influx of settlers to the west around the turn of the twentieth century led to the formation of two new provinces:

- (a) Manitoba and Saskatchewan
- (b) British Columbia and Alberta
- (c) Manitoba and Alberta
- (d) Saskatchewan and Alberta

20. Who was the Scottish nobleman responsible for founding the Red River colony in present-day Manitoba in 1811?

- (a) Lord Archibald
- (b) Lord Selkirk
- (c) Lord Strathcona
- (d) Lord Stanley

21. In 1875, a settlement named New Iceland was established in the province of:

- (a) Nova Scotia
- (b) New Brunswick
- (c) British Columbia
- (d) Manitoba

22. The Chinese came to Canada in the 1870s because:

- (a) they liked to travel
- (b) they were railroad enthusiasts
- (c) they wanted to work on the railroads to earn money to send back to their families in China
- (d) they wanted to be farmers

23. British Columbia was first claimed by:

- (a) the United States
- (b) Spain
- (c) France
- (d) Russia

24. The Overlanders of 1862 crossed Canada to their new homesteads in British Columbia by:

- (a) ship and raft
- (b) horse and cart
- (c) railway
- (d) all of the above

25. Our national anthem, proclaimed on July 1, 1980, was composed by:

- (a) Calixa Lavallée
- (b) Adolphe-Basile Routhier
- (c) Robert Weir
- (d) all of the above

26. The federal Parliament buildings in Ottawa, officially opened on June 6, 1866, were destroyed in 1916 by:

- (a) a riot in Ottawa
- (b) a severe ice storm
- (c) an earthquake
- (d) a fierce fire

27. Who is known as "The Father of Medicare"?

- (a) Dr. Banting
- (b) John Diefenbaker
- (c) Tommy Douglas
- (d) Dr. Wilbert Keon

28. Canada's first female member of Parliament was Agnes McPhail. She won her seat in the House of Commons in:

- (a) 1945
- (b) 1913
- (c) 1921
- (d) 1963

29. Canadian citizenship is based on:

- (a) equality
- (b) diversity
- (c) community
- (d) all of the above



30. In 1956 and 1957, Canada admitted thousands of refugees from this Iron Curtain country:
- (a) Hungary
  - (b) East Germany
  - (c) Bulgaria
  - (d) Romania
31. In the early 1970s, Canada accepted thousands of East Asian refugees from this African country:
- (a) Egypt
  - (b) Uganda
  - (c) Somalia
  - (d) Zaïre
32. Canada's red and white maple leaf flag was first flown over Parliament on:
- (a) December 21, 1964
  - (b) January 17, 1967
  - (c) February 15, 1965
  - (d) July 4, 1952
33. Which of the following are official Canadian symbols?
- (a) the beaver
  - (b) the maple tree
  - (c) the maple leaf
  - (d) all of the above
34. How many seats are there in the Canadian Parliament's House of Commons?
- (a) 95
  - (b) 143
  - (c) 295
  - (d) 301
35. Marc Garneau became the first Canadian astronaut to fly in space in:
- (a) 1978
  - (b) 1967
  - (c) 1984
  - (d) 1992
36. Canada's first female Prime Minister was:
- (a) Agnes McPhail
  - (b) Jeanne Sauvé
  - (c) Kim Campbell
  - (d) Nellie McClung
37. Which Canadian athlete won two Olympic medals at the 1998 Nagano Games?
- (a) Annie Perreault
  - (b) Sandra Schmirler
  - (c) Catriona LeMay Doan
  - (d) Ross Rebagliati
38. Approximately how many new immigrants arrived in Canada in 1996?
- (a) 50,000
  - (b) 100,000
  - (c) 120,000
  - (d) 224,000
- Answers:  
 1. b, 2. d, 3. a, 4. c, 5. a, 6. d, 7. c, 8. c, 9. c, 10. c, 11. a, 12. c, 13. c, 14. b, 15. c, 16. c, 17. a, 18. b, 19. d, 20. b, 21. d, 22. c, 23. b, 24. d, 25. d, 26. d, 27. c, 28. c, 29. d, 30. a, 31. b, 32. c, 33. d, 34. d, 35. c, 36. c, 37. c, 38. d.

## Looking ahead to 2000!

What's up next year? Besides the new millennium, that is!!

The 1000th anniversary of the establishment of a Viking colony at L'Anse-aux-Meadows, Newfoundland. Can you visit this World Heritage Site? If not, visit it in pictures!!

The 125th anniversary of the establishment of the Supreme Court of Canada.

The 100th anniversary of the establishment of the *Mouvement des Caisses Desjardins* in Lévis, Quebec.

The 50th anniversary of the beginning of the Korean conflict.

The 50th anniversary of the establishment of the Canadian Wildlife Service.

The 50th anniversary (April 25) of the agreement for the construction of the Trans-Canada Highway, signed by the Government of Canada, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta, British Columbia and Prince Edward Island.

The 25th anniversary of the adoption of the beaver as an official symbol of Canada.

The 25th anniversary of the construction of the CN Tower in Toronto. This landmark of Canada's commitment to telecommunications is, at 555.35 metres, the world's tallest free-standing structure.

If you know of an important anniversary in 2000, post it on the *Citzine* Web site at <http://www.citzine.ca> so that we can mention it next year.





# You can contact us

## Regional offices of Citizenship and Immigration Canada

British Columbia and Yukon  
641-800 Burrard Street  
VANCOUVER BC  
V6Z 2V8

Prairies and Northwest Territories  
400-25 Forks Market Road  
WINNIPEG MB  
R3C 4S9

Ontario  
7th Floor, 25 St. Clair Ave. East  
TORONTO ON  
M4T 1M2

Quebec  
Suite 306  
715 Peel Street  
MONTREAL QC  
H3C 4H6

Atlantic  
1875 Brunswick Street  
HALIFAX NS  
B3J 2G8

Citizenship and Immigration  
Canada: <http://cicnet.ci.gc.ca> or  
<http://www.citzine.ca> (on-line  
youth magazine)

Or call toll-free, 1-888-241-9439  
between 9 a.m. and 5 p.m.  
Eastern Standard Time  
(before February 1, 1999)

## Regional offices of the Department of Canadian Heritage

Newfoundland and Labrador  
2nd Floor, 223 Legion Road  
P.O. Box 5879  
PLEASANTVILLE,  
ST. JOHN'S NF  
A1C 5X4

Prince Edward Island  
2 Palmers Lane  
CHARLOTTETOWN PE  
C1A 5V6

Nova Scotia  
Historic Properties  
2nd Floor, Old Red Store  
1869 Upper Water Street  
HALIFAX NS  
B3J 1S9

New Brunswick  
Unit 106, 1045 Main Street  
MONCTON NB  
E1C 1H1

Quebec  
Guy Favreau Complex  
6th Floor, West Tower  
200 René Lévesque Blvd. West  
MONTREAL QC  
H2Z 1X4

Ontario  
4900 Yonge Street  
WILLOWDALE ON  
M2N 6A4

Manitoba  
2nd Floor  
275 Portage Ave.  
WINNIPEG MB  
R3B 3B8

Saskatchewan  
Suite 100  
2201, 11th Avenue  
REGINA SK  
S4P 0J8

Alberta  
Room 1630, Canada Place  
9700 Jasper Avenue  
EDMONTON AB  
T5J 4C3

British Columbia  
4th Floor, Library Square  
300 West Georgia Street  
VANCOUVER BC  
V6B 6C6

Yukon  
Room 205, 300 Main Street  
WHITEHORSE YT  
Y1A 2B5

Northwest Territories  
Bellanca Building  
2nd Floor  
4910-50th Street  
P.O. Box 460  
YELLOWKNIFE NT  
X1A 2N4

You can reach Canadian  
Heritage through the Web site  
at <http://www.pch.gc.ca>

# Activities

## OUR EXPLORERS - WORD SEARCH

Find the names of the explorers hidden on the right. The letters left over spell the name of a famous explorer, the first European to reach the Pacific Ocean by an overland route!

Cabot Ericsson Garneau Kridlak Pond  
Cartier Franklin Hearne Larsen Rae  
Davis Fraser Hudson Matonabbee  
Stefansson

Alexander \_\_\_\_\_ was the first  
European to reach the Pacific Ocean by an  
overland route.

N	R	N	O	S	D	U	H	M	F
E	E	A	C	E	A	E	K	N	R
S	I	K	A	E	A	A	O	F	A
R	T	R	N	R	L	S	E	R	N
A	R	R	N	D	S	I	C	A	K
L	A	E	I	C	N	V	A	S	L
G	C	R	I	Z	I	A	B	E	I
E	K	R	P	O	N	D	O	R	N
E	E	B	B	A	N	O	T	A	M
S	T	E	F	A	N	S	S	O	N

## MATH MATCH - CANADIAN WOMEN

Take the number of letters in the first name and the number of letters in the second name, and perform the operation in brackets. Then match your answer with one of the bracketed numbers to learn about these great women.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Laura Secord (+)         | (16) The "Lily of the Mohawks," she may be the first Aboriginal saint!      |
| 2. Marie Hébert (x)         | (64) This Prairie-born author is one of Canada's best!                      |
| 3. James Barry (-)          | (12) A proud Black, she founded <i>The Provincial Freeman</i> in Chatham.   |
| 4. Nellie McClung (+)       | (25) A fearless Mohawk, she led her people with her brother Joseph.         |
| 5. Molly Brant (x)          | (14) Born a slave, she found a new life in Canada.                          |
| 6. Marguerite Bourgeoys (x) | (11) She warned the British of an impending American attack at Beaver Dams. |
| 7. Kateri Tekakwitha (+)    | (90) She started the first school in New France.                            |
| 8. Anne-Marie Weems (+)     | (30) She and her husband were the first farmers in New France.              |
| 9. Mary Ann Shadd (+)       | (13) One of the "Famous Five," she fought for women's rights.               |
| 10. Margaret Laurence (x)   | (0) She wanted to be a doctor so much that she disguised herself as a man!  |

## INTERNET TREASURE HUNT

Divide your group into teams and have them search the Internet for the various Government of Canada departmental Web sites. You'll have to visit these sites first (addresses throughout the guide) and set up the items that you want them to discover.





## CANADA'S WORLD HERITAGE SITES - MATCH GAME

### Names

1. L'Anse-aux-Meadows
2. Louisbourg
3. S.S. Klondike
4. York Factory
5. Grand Pré
6. Mount Revelstoke
7. Nahanni
8. Jasper
9. Point Pelee
10. Auyuittuq
11. Forillon

### Description

- a) Canada's southern tip, a stop for migrating birds and butterflies.
- b) A World Heritage Site with a waterfall twice the height of Niagara.
- c) North of Banff, a park in the Rockies.
- d) In Gaspésie by the Sea, you can find fossils there.
- e) Jagged peaks, deep fiords and glaciers on Baffin Island.
- f) A World Heritage Site formerly populated by Vikings.
- g) Fortress of Île Royale.
- h) The fur trade centre on Hudson Bay.
- i) A remnant of the Yukon Gold Rush.
- j) A preserved Acadian farming village.
- k) A breathtaking B.C. mountain vista.

## DEMOCRACY IN ACTION

Hold a mock election. Our heritage includes a democratic government elected by the public. Elections Canada, the organization responsible for conducting elections, has prepared two voter education kits. Get the appropriate kit for your group and stage an election. These kits are available from Elections Canada on the Net at <http://www.elections.ca> or by calling 1-800-463-6868.

**Level 1-2: "Choosing Our Mascot"** This is an election simulation kit for kindergarten to Grade 3. The theme incorporates choosing a mascot from among the northern animals.

**Level 3-4: "Canada at the Polls"** This election simulation kit is for older youth from Grade 4 to high school. It includes a video and the items that your group would need to conduct a mock election.

## A SPECIAL DAY...

... for your group or class. Invite some seniors to come and visit your group or class. Ask them to talk about how Canada has changed in their lifetimes. Who were their heroes and what special events do they remember from their youth?

# WORD DEFINITION

Canada is multicultural. Many words that we use daily are borrowed from native or immigrant languages other than English. From the list, match each word with its correct definition. Can you think of any others?

## Word

- 1 pemmican
- 2 paella
- 3 guitar
- 4 déjà vu
- 5 chinook
- 6 moose
- 7 champagne
- 8 cologne
- 9 skis
- 10 chiffon
- 11 scone
- 12 toboggan
- 13 chalet
- 14 sushi
- 15 gesundheit
- 16 restaurant
- 17 canada
- 18 tabbouleh
- 19 shish kebab
- 20 kindergarten
- 21 kiosk
- 22 kayak
- 23 perogy
- 24 tipi (teepee)
- 25 fajita
- 26 rendez-vous
- 27 pizza
- 28 sauna
- 29 croissant
- 30 bannock

## Definition

- a) a salad made of bulghur, parsley and tomatoes (Lebanese)
- b) a hot, dry steam bath (Finnish)
- c) early school grade (German)
- d) an open pavilion (Turkish)
- e) a settlement or village (Aboriginal)
- f) meat and vegetables cooked on a skewer (Turkish)
- g) a place where meals are bought (French)
- h) dried meat, mainly buffalo (Aboriginal)
- i) an open pie made on flat dough with many toppings (Italy)
- j) a large animal of the deer family (Aboriginal)
- k) a hide-covered home, easily moved (Aboriginal)
- l) a meeting place (French)
- m) a hot, sizzling dish, served in a cornmeal wrap (Mexican)
- n) a rich, crescent-shaped roll (French)
- o) a potato "dumpling" filled with cheese (Ukrainian)
- p) a quick bread, often eaten with jam (Scottish)
- q) a flat-bottomed sled used for transportation on snow (Aboriginal)
- r) a round loaf (Scottish)
- s) rice, seafood and chicken cooked in broth (Spanish)
- t) a home in the country (French Swiss)
- u) raw or cooked seafood, often rolled in seaweed (Japanese)
- v) a perfumed liquid (German)
- w) a bubbly white wine (French)
- x) the sense that something has happened before (French)
- y) a lightweight fabric (French)
- z) a warm wind from the mountain (Aboriginal)
- aa) response to a person who sneezes (German)
- bb) a type of watertight boat (Inuit)
- cc) long, narrow staves for travel on snow (Norwegian)
- dd) a stringed instrument (Spanish)

# MULTICULTURAL POTLUCK

Your group, class, or school can throw a special "Multicultural Night." Invite the parents and staff, if in a school, to prepare and bring special dishes from their cultural background, or from different nationalities. Decorate the hall with national costumes and flags ... and especially our maple leaf flag! Hold a citizenship reaffirmation ceremony and remember to sing the national anthem! Combine this with a folk festival or talent show (featuring members of your group and their parents or friends) and a dance and make it into a terrific Valentine's Day festival. Better yet, invite the community seniors' groups along to join in the fun and to share their experiences!!!

- Answers
- Our Explorers Word Search: Alexander Mackenzie
- Math Match - Canadian Women: 1. ii, 2. 30, 3. 0, 4. 13, 5. 25, 6. 90, 7. 16, 8. 14, 9. 12, 10. 64
- Canada's World Heritage Sites Match Game: 1. f, 2. g, 3. i, 4. h, 5. j, 6. k, 7. b, 8. c, 9. a, 10. e, 11. d
- Word Definition: 1. h, 2. s, 3. dd, 4. x, 5. z, 6. j, 7. w, 8. v, 9. cc, 10. y, 11. p, 12. q, 13. t, 14. u, 15. aa, 16. g, 17. e, 18. a, 19. f, 20. c, 21. d, 22. bb, 23. o, 24. k, 25. m, 26. l, 27. i, 28. b, 29. n, 30. r



## Réponses

### NOS EXPLORATEURS - RECHERCHE DE MOTS

Alexander Mackenzie

### CORRESPONDANCE MATHÉMATIQUE - FEMMES DU CANADA

1. 11, 2. 30, 3. 0, 4. 13, 5. 25, 6. 90, 7. 16, 8. 14, 9. 12, 10. 64

### SITES CANADIENS DU PATRIMOINE

#### MONDIAL - JEU DE CORRESPONDANCE

1. f, 2. g, 3. i, 4. h, 5. j, 6. k, 7. b, 8. c, 9. a, 10. e, 11. d

#### DÉFINITION DE MOTS

1. h, 2. s, 3. dd, 4. x, 5. z, 6. j, 7. w, 8. v, 9. a, 10. y, 11. p, 12. q, 13. t, 14. u, 15. aa, 16. g, 17. e, 18. a, 19. l, 20. c, 21. d, 22. bb, 23. o, 24. k, 25. m, 26. l, 27. i, 28. b, 29. n, 30. r

# BOUILLON DE CULTURE

Votre groupe, classe ou école peut organiser une soirée multiculturelle spéciale. Si vous êtes dans une école, invitez les parents et les membres du personnel à préparer et à apporter des plats issus de traditions culturelles ou de nationalités différentes. Décorez le hall à l'aide de costumes traditionnels et de drapeaux... en particulier notre drapeau national! Organisez une cérémonie de réaffirmation de citoyenneté et n'oubliez pas d'entourer l'hymne national! Organisez aussi un festival folklorique, une soirée d'amateurs (mettant en vedette des membres du groupe ainsi que leurs parents ou amis) et une danse, et transformez le tout en un festival de la Saint-Valentin. Mieux encore, invitez des aînés de la collectivité à être de la partie et à faire part de leurs expériences!

Mot	Définition
1. pimenton	a) salade faite de bulgour, de persil et de tomates (libanais)
2. paella	b) bain à vapeur chaud et sec (finlandais)
3. en-lieu	c) charcuterie (allemand)
4. week-end	d) pavillon ouvert (turc)
5. chateaubriek	e) un établissement ou un village (langue autochtone)
6. quinquante	f) viande et légumes cuits en brochette (turc)
7. ouzo	g) type de restaurant (italien)
8. vol-au-vent	h) viande séchée, du bison principalement (langue autochtone)
9. sals	i) pâte aplatie recouverte de garniture variée (italien)
10. vastissas	j) poisson du Québec (langue autochtone)
11. scoth	k) abri facile à déplacer (langue autochtone)
12. obé-guar	l) assombrir (langue autochtone)
13. chaler	m) mets chaud et épice servis une sorte de pain plat au maïs (mexicain)
14. sushi	n) bûche marine enroulée autour d'un cornichon (allemand)
15. gesundheit	o) «dumping» à base de poitrine de terre farcie de homage (libanais)
16. tatoria	p) pain qui se mange souvent avec de la confiture (écossais)
17. canada	q) moyen de transport plat conçu pour la neige (langue autochtone)
18. laboule	r) miche ronde (écossais)
19. shish kebabs	s) riz, fruits de mer, poulet et pois verts cuits dans un bouillon (espagnol)
20. délicatesse	t) maison de campagne (français suisse)
21. kiosque	u) fruits de mer crus ou cuits, souvent roulés dans des algues (japonais)
22. kaway	v) liquide parfumé (allemand)
23. petites	w) apéritif (grec)
24. tipi	x) fin de semaine (anglais)
25. mille	y) fenêtre au-dessus d'une porte (allemand)
26. pow-wow	z) vent chaud venu des montagnes (langue autochtone)
27. pizza	aa) réponse à une personne qui étourdit (allemand)
28. sauna	bb) type d'embarcation étanche (inuit)
29. collings	cc) bandes de bois longues et étroites utilisées pour se déplacer sur la neige (norvégien)
30. bannock	dd) instrument à cordes (espagnol)

Le Canada est un pays multiculturel. Bon nombre de mots que nous utilisons tous les jours proviennent de langues autres que le français, soit d'une langue autochtone, soit d'une langue parlée par des immigrants. Reliez le mot qui figure dans la colonne de gauche à la définition qui figure dans celle de droite. Y en a-t-il d'autres?

# DÉFINITION DE MOTS

# SITES CANADIENS DU PATRIMOINE MONDIAL

## JEU DE CORRESPONDANCE

### Noms Description

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. L'Anse-aux-Meadows | a) Pointe la plus méridionale du Canada où oiseaux migrateurs et papillons font escale.   |
| 2. Louisbourg         | b) Site du patrimoine mondial doté d'une chute deux fois plus haute que celle du Niagara. |
| 3. S.S. Klondike      | c) Parc des Rocheuses situé au nord de Banff.   |
| 4. York Factory       | d) Parc gaspésien situé au bord de la mer dans lequel on peut trouver des fossiles.       |
| 5. Grand Pré          | e) Pics dentelés, fjords profonds et glaciers sur l'île de Baffin.                        |
| 6. Mont Revelstoke    | f) Site du patrimoine mondial autrefois habité par des Vikings.                           |
| 7. Nahanni            | g) Forteresse de l'île Royale.  |
| 8. Jasper             | h) Centre de la traite des fourrures sur la Baie d'Hudson.                                |
| 9. Point Pelee        | i) Vestige de la ruée vers l'or du Yukon.   |
| 10. Auyuittuq         | j) Village d'agriculteurs acadiens qui a été préservé.                                    |
| 11. Forillon          | k) Point de vue à couper le souffle sur une montagne de la Colombie-Britannique.          |

## LA DÉMOCRATIE À L'ŒUVRE

Simulez une élection. Un gouvernement démocratique composé de gens élus par les citoyens fait partie de notre patrimoine. Elections Canada, organisme responsable du déroulement des élections, a préparé deux troupes destinées à l'éducation des électeurs. Procurez-vous une troupe correspondant aux besoins de votre groupe et organisez une élection. Pour se procurer les troupes, on doit communiquer avec Elections Canada, par Internet à <http://www.elections.ca>, ou par téléphone, au 1 800 463-6868.

Niveaux 1-2 : Choisissons notre mascotte Trousse utilisée pour simuler une élection destinée aux élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. On amène notamment les élèves à choisir une mascotte parmi les animaux du Nord.

## OCÉAN SPÉCIALE...

Niveaux 3-4 : Le Canada aux urnes Trousse utilisée pour simuler une élection destinée aux élèves de la 4<sup>e</sup> année à l'école secondaire. On y retrouve une vidéocassette et tous les éléments dont vous avez besoin pour organiser une élection simulée.

... pour votre groupe ou votre classe. Invitez quelques aînés à rendre visite à votre groupe ou à votre classe. Demandez-leur d'évoquer les transformations subies par le Canada tout au long de leur vie. Qui étaient leurs héros? Quels sont les événements spéciaux survenus dans leur jeunesse dont ils se souviennent?



# Activités

## NOS EXPLORATEURS RECHERCHE DE MOTS

Trouvez les noms des explorateurs cachés dans la grille. Les lettres qui restent forment le nom d'un explorateur célèbre, celui du premier Européen à atteindre l'Océan Pacifique par voie terrestre!

Cabot Ericsson Garneau Kridlak Pond  
Cartier Franklin Hearne Larsen Rae  
Davis Fraser Hudson Matonabbee

Stenarsson

Alexander a été le premier

Européen à atteindre l'Océan Pacifique par

voie terrestre.

## CORRESPONDANCE MATHÉMATIQUE FEMMES DU CANADA

Effectuez l'opération indiquée à l'aide du nombre de lettres que compte le prénom ainsi que le nombre de lettres que renferme le nom de famille. Puis trouvez dans la colonne de droite le chiffre correspondant pour savoir ce qu'ont fait les femmes en question.

- |    |                          |      |   |
|----|--------------------------|------|---|
| 1  | Laura Secord (+)         | (16) | « Lis des Mohawks », elle pourrait bien être la première sainte autochtone!   |
| 2  | Marie Hébert (x)         | (64) | Cette écrivaine des Prairies est l'une des meilleures que compte le Canada!   |
| 3  | James Barry (-)          | (12) | Fière, cette femme noire a fondé <i>The Provincial Freeman</i> à Chatham, Mohawk sans peur, elle a dirigé son peuple aux côtés de son frère Joseph. |
| 4  | Nellie McClung (+)       | (14) | Née esclave, elle a trouvé une nouvelle vie au Canada.  |
| 5  | Molly Brant (x)          | (11) | Elle a prévenu les Britanniques de l'attaque imminente des Américains a Beaver Dam.   |
| 6  | Marguerite Bourgeoys (x) | (90) | Elle a fondé la première école en Nouvelle France.  |
| 7  | Kateri Tekakwitha (+)    | (30) | Elle et son mari ont été les premiers agriculteurs de la Nouvelle-France.   |
| 8  | Anne-Marie Weems (+)     | (13) | L'une des « Famosus Five », elle a lutté pour les droits de la femme.   |
| 9  | Mary Ann Shadd (+)       | (0)  | Elle voulait tellement être médecin qu'elle s'est déguisée en homme!  |
| 10 | Margaret Laurence (x)    |      |   |

## CHASSE AU TRÉSOR SUR INTERNET

Divisez votre groupe en équipes et demandez à chacune de visiter les divers sites Web des ministères du gouvernement fédéral sur Internet. Vous devrez visiter ces sites en premier (vous trouverez des adresses tout au long du guide) et déterminer les éléments que vous voulez qu'elles découvrent.

# Pour communiquer avec nous

## Bureaux régionaux de Citoyenneté et Immigration Canada

Colombie-Britannique et Yukon	Pièce 641 800, rue Burrard VANCOUVER (C.-B.) V6Z 2V8
Ontario	7 <sup>e</sup> étage 25, avenue St. Clair Est TORONTO (ONT.) M4T 1M2
Québec	715, rue Peel Bureau 306 MONTREAL (QUÉ.) H3C 4H6
Prairies et Territoires du Nord-Ouest	400-25, Forks Market Road WINNIPEG (MAN.) R3C 4S9
On peut aussi composer sans frais le 1 888 241-9439 entre 9 h et 17 h, heure normale de l'Est (avant le 1 <sup>er</sup> février 1999)	
Citoyenneté et Immigration Canada :	<a href="http://citnet.ci.gc.ca">http://citnet.ci.gc.ca</a> ou <a href="http://www.citizine.ca">http://www.citizine.ca</a> (magazine pour les jeunes sur le Web)
On peut aussi composer sans frais le 1 888 241-9439 entre 9 h et 17 h, heure normale de l'Est (avant le 1 <sup>er</sup> février 1999)	

## Bureaux régionaux du ministère du Patrimoine canadien

Terre-Neuve et Labrador	2 <sup>e</sup> étage 223, Legion Road C.P. 5829 PLASANTVILLE ST. JOHN'S (T.-N.) A1C 5X4
Ile-du-Prince-Édouard	2, Palmers Lane CHARLOTTETOWN (Î.-P.-É.) C1A 5V6
Nouvelle-Écosse	Historic Properties 2 <sup>e</sup> étage, Old Red Store 1869, rue Upper Water HALIFAX (N.-É.) B3J 1S9
Nouveau-Brunswick	Bureau 106 1045, rue Main MONCTON (N.-B.) E1C 1H1
Alberta	Canada Place, pièce 1630 9700, avenue Jasper EDMONTON (ALB.) T5J 4C3
Saskatchewan	Pièce 100 2201, 11 <sup>e</sup> Avenue REGINA (SASK.) S4P 0J8
Manitoba	2 <sup>e</sup> étage 275, avenue Portage WINNIPEG (MAN.) R3B 3B8
Ontario	4900, rue Yonge WILLOWDALE (ONT.) M2N 6A4
Yukon	Pièce 205 300, rue Main WHITEHORSE (YUKON) Y1A 2B5
Colombie-Britannique	Library Square, 4 <sup>e</sup> étage 300, rue Georgia Ouest VANCOUVER (C.-B.) V6B 6C6
Territoires du Nord-Ouest	Immeuble Bellanca 2 <sup>e</sup> étage 4910-50th Street C.P. 460 YELLOWKNIFE (T.-N.-O.) X1A 2N4
On peut joindre Patrimoine canadien à l'adresse suivante :	<a href="http://www.pch.gc.ca">http://www.pch.gc.ca</a>



# Vers l'an 2000!

Qu'arrivera-t-il l'année prochaine? Hormis le nouveau millénaire, s'entend!!

## Réponses :

1. b., 2. d, 3. a, 4. c, 5. a, 6. d, 7. c, 8. c, 9. c, 10. c,  
11. a, 12. c, 13. c, 14. b, 15. c, 16. c, 17. a, 18. b, 19. d,  
20. b, 21. d, 22. c, 23. b, 24. d, 25. d, 26. c, 27. a,  
28. c, 29. d, 30. a, 31. b, 32. c, 33. d, 34. d, 35. c, 36. c,  
37. c, 38. d.

35. Marc Garneau est devenu le premier astronaute canadien à voler dans l'espace en :  
a) 1978  
b) 1967  
c) 1984  
d) 1992
36. La première femme à devenir Première ministre du Canada a été :  
a) Agnes McPhail  
b) Jeanne Sauvé  
c) Kim Campbell  
d) Nellie McClung
37. Quel est l'athlète canadien qui a remporté deux médailles olympiques aux Jeux de Nagano de 1998?  
a) Anne Fecteau  
b) Sandra Schmirler  
c) Catherine Lavoie  
d) Ross Rebagliati
38. Environ combien de nouveaux immigrants le Canada a-t-il accueillis en 1996?  
a) 50 000  
b) 100 000  
c) 120 000  
d) 224 000

31. Au début des années 1970, le Canada a accepté des milliers de réfugiés en provenance de ce pays africain :  
a) l'Égypte  
b) l'Ouganda  
c) la Somalie  
d) le Zaïre
32. Le drapeau unifolié rouge et blanc du Canada a flotté pour la première fois au-dessus du Parlement le :  
a) 21 décembre 1964  
b) 17 janvier 1967  
c) 15 février 1965  
d) 4 juillet 1952
33. Parmi les éléments qui suivent, lesquels sont des symboles canadiens officiels?  
a) le castor  
b) l'érable  
c) la feuille d'érable  
d) toutes ces réponses
34. Combien de sièges y a-t-il à la Chambre des communes du Parlement canadien?  
a) 95  
b) 145  
c) 205  
d) 301

L'anniversaire de l'établissement d'une colonie de Vikings à L'Anse-aux-Meadows, à Terre-Neuve. Pouvez-vous vous rendre dans ce site du patrimoine mondial? Si non, laissez-le en photo!

Le 125<sup>e</sup> anniversaire de l'établissement de la Cour suprême du Canada.

Le 100<sup>e</sup> anniversaire de l'établissement du Mouvement des Caisses Desjardins, à Lévis, au Québec.

Le 50<sup>e</sup> anniversaire du déclenchement du conflit coréen.

Le 50<sup>e</sup> anniversaire de l'établissement du Service canadien de la faune.

Le 50<sup>e</sup> anniversaire (le 25 avril) de l'entente relative à la construction de la route transcanadienne, signée

par le gouvernement du Canada, l'Ontario, le Manitoba, la Saskatchewan, l'Alberta, la Colombie Britannique et l'Île-du-Prince-Édouard.

Le 25<sup>e</sup> anniversaire de l'adoption du castor comme symbole officiel du Canada.

Le 25<sup>e</sup> anniversaire de la construction de la Tour CN de Toronto. Ce monument de 555,35 mètres, qui témoigne de l'engagement du Canada envers les télécommunications, est la plus haute structure autoportante du monde.

Si vous connaissez un autre anniversaire important à célébrer en l'an 2000, affichez-le sur le site Web *Citizine*, à <http://www.citizine.ca>, pour que nous puissions le mentionner l'année prochaine.

16. Peu de vêtements restent de l'époque des premiers colons. Le phénomène s'explique parce que :
- les vêtements n'étaient plus à la mode, de sorte qu'on les a brûlés
  - la loi interdisait la conservation des vieux vêtements
  - les premiers colons transformaient les vieux vêtements en matelas et en couvre-lits
  - l'environnement canadien était si rigoureux qu'ils ont tous disparu
17. Le « Pacte de famille » est le surnom donné à :
- une petite élite qui a gouverné le Haut-Canada (l'Ontario moderne)
  - un téléroman de Radio-Canada
  - un secret gardé de père en fils
  - un groupe de chanteurs de Sainte-Famille
18. Quelle ville moderne a-t-on fondée à la suite de l'aménagement du canal Rideau?
- Kingston
  - Ottawa
  - Hamilton
  - Montréal
19. Au début du XIX<sup>e</sup> siècle, l'afflux de colons vers l'ouest a donné lieu à la formation de deux nouvelles provinces :
- le Manitoba et la Saskatchewan
  - la Colombie-Britannique et l'Alberta
  - le Manitoba et l'Alberta
  - la Saskatchewan et l'Alberta
20. Quel est le noble Écossais qui, en 1811, a été responsable de la fondation de la colonie de la rivière Rouge dans ce qui est aujourd'hui le Manitoba?
- Lord Archibald
  - Lord Selkirk
  - Lord Strathcona
  - Lord Stanley
21. En 1875, un établissement appelé New Iceland a été fondé dans la province suivante :
- la Nouvelle-Écosse
  - le Nouveau-Brunswick
  - la Colombie-Britannique
  - le Manitoba
22. Les Chinois sont venus au Canada dans les années 1870 parce que :
- ils aimaient voyager
  - ils se passionnaient pour les chemins de fer
  - ils voulaient travailler à la construction des chemins de fer et expédier à leurs familles, en Chine, l'argent ainsi gagné
  - ils voulaient devenir agriculteurs
23. La Colombie-Britannique a d'abord été revendiquée par :
- les États-Unis
  - l'Espagne
  - la France
  - la Russie
24. Pour se rendre à leurs nouveaux *homesteads* en Colombie-Britannique, les Overlanders de 1862 ont eu recours :
- à des bateaux et à des radeaux
  - à des chevaux et à des voitures
  - au chemin de fer
  - toutes ces réponses
25. Notre hymne national, proclamé le 1<sup>er</sup> juillet 1980, a été créé par :
- Calixa Lavallée
  - Adolphe-Basile Routhier
  - Robert Weir
  - toutes ces réponses
26. Les édifices du Parlement fédéral d'Ottawa, inaugurés officiellement le 6 juin 1866, ont été détruits en 1916 par :
- une émeute à Ottawa
  - une grave tempête de verglas
  - un tremblement de terre
  - un incendie dévastateur
27. Qui considère-t-on comme le père du régime d'assurance-maladie?
- D<sup>r</sup> Banting
  - John Diefenbaker
  - Tommy Douglas
  - D<sup>r</sup> Wilbert Keon
28. Agnes McPhail a été la première députée du Canada. Elle a été élue à la Chambre des communes en :
- 1945
  - 1913
  - 1921
  - 1963
29. La citoyenneté canadienne repose sur :
- l'égalité
  - la diversité
  - la collectivité
  - toutes ces réponses
30. En 1956 et 1957, le Canada a admis des milliers de réfugiés en provenance de ce pays du Rideau de fer :
- la Hongrie
  - l'Allemagne de l'Est
  - la Bulgarie
  - la Roumanie



# Jeu-questionnaire sur le Canada

Les citoyens responsables ont l'obligation de comprendre, de chérir et de protéger leur patrie commune. Répondez aux questions sur le patrimoine qui suivent (et qui constituent un survol du Canada et des Canadiens), et voyez comment vous vous tirez d'affaire.

1. Les Premières nations sont des peuples indigènes. Le mot « indigène » signifie :
  - a) qui vit dans les bois
  - b) vos ancêtres et vous êtes nés et avez une histoire commune dans un lieu
  - c) originaire d'un pays appelé Indigo
  - d) originaire d'Europe
2. Pour se nourrir, les premiers citoyens du Canada se sont adonnés :
  - a) à la pêche
  - b) à la chasse
  - c) à l'agriculture
  - d) toutes ces réponses
3. La terre ancestrale des Haïda est :
  - a) la Colombie-Britannique
  - b) le Québec
  - c) la Nouvelle-Écosse
  - d) le Manitoba
4. Le village iroquois érigé là où se trouve aujourd'hui la ville de Québec s'appelait :
  - a) Iroquoisville
  - b) Anaconda
  - c) Stadacone
  - d) Hochelaga
5. Laquelle des tribus suivantes n'appartenait pas à la Confédération iroquoise?
  - a) les Algonquins
  - b) les Mohawks
  - c) les Cayugas
  - d) les Onondagas
6. Le bison était la denrée de base des habitants des Plaines. On utilisait tout l'animal, y compris la viande, les os et le cuir. Laquelle des tribus suivantes assurait sa subsistance avec le bison?
  - a) les Beothuks
  - b) les Salish
  - c) les Sénecas
  - d) les Pieds-Noirs
7. Pour l'essentiel, les tribus de l'Ouest canadien, qui suivaient les déplacements des bisons, étaient nomades. Quels ont été les premiers habitants à constituer des établissements permanents dans les Prairies?
  - a) les Irlandais
  - b) les Français
  - c) les Métis
  - d) les Américains
8. Qui a fait construire la première habitation à Québec en 1608?
  - a) Jean Talon
  - b) les Jésuites
  - c) Samuel de Champlain
  - d) Jean Cabot
9. Le mot *Québec* est dérivé du mot autochtone *kebek*, qui signifie :
  - a) plateau boisé
  - b) île dans la mer
  - c) lieu où le fleuve se rétrécit
  - d) lieu où la terre prend fin
10. Les Iroquois ont procuré à Jacques Cartier un remède contre le scorbut. Il s'agissait :
  - a) de pissenlits et de maïs, réduits en pâte
  - b) de la pruche et des pieds de lapin bouillis dans l'eau
  - c) de l'écorce et des aiguilles de conifères broyées et bouillies dans l'eau
  - d) du sirop d'érable
11. Radisson et Des Groseilliers ont participé à la fondation de :
  - a) la Compagnie de la Baie d'Hudson
  - b) le Canadien Pacifique
  - c) la Police à cheval du Nord-Ouest
  - d) la Compagnie des Jeunes Canadiens
12. À l'époque où elle était sous domination française, comment s'appelait la Nouvelle-Écosse?
  - a) Île Royale
  - b) Île de France
  - c) Acadie
  - d) Nouvelle-Calédonie
13. L'immigration loyaliste au Canada s'est soldée par la création des deux nouvelles colonies suivantes :
  - a) le Québec et le Nouveau-Brunswick
  - b) le Manitoba et Terre-Neuve
  - c) le Haut-Canada et le Nouveau-Brunswick
  - d) le Québec et la Nouvelle-Écosse
14. La ville de Halifax a été fondée en 1749 pour :
  - a) renforcer l'influence britannique en Nouvelle-Écosse
  - b) contre le fort français de Louisbourg
  - c) faciliter la pêche dans le golfe du Saint-Laurent
  - d) construire des bateaux
15. À la suite de quel désastre dans leur terre natale les Irlandais ont-ils afflué au Canada à la fin des années 1840?
  - a) la diminution des stocks de poisson
  - b) un tremblement de terre dévastateur
  - c) la famine attribuable à la maladie de la pomme de terre
  - d) une révolution

# Être et devenir Canadien

## Cérémonie de réaffirmation de la citoyenneté

(exemple de programme)

Cérémonie spéciale de réaffirmation de la citoyenneté canadienne

(endroit)

(date)

(heure)

Message du président de cérémonie,  
du directeur ou du responsable  
du groupe

Discours et présentations

Serment de

citoyenneté canadienne

Hymne national

« I affirm that I will be faithful and bear true allegiance to Her Majesty Queen Elizabeth the Second, Queen of Canada, Her Heirs and Successors, and that I will faithfully observe the laws of Canada and fulfill my duties as a Canadian citizen. »

Chaque année, des milliers de personnes venues d'autres pays demandent la citoyenneté canadienne. Les personnes qui répondent aux critères applicables et qui réussissent le test de citoyenneté sont invitées à prêter le serment de citoyenneté. Chaque année, de nombreuses cérémonies de citoyenneté sont organisées partout au pays.

Ceux d'entre nous qui sont déjà citoyens canadiens peuvent participer à une cérémonie de réaffirmation de la citoyenneté. La semaine de la citoyenneté et du patrimoine fournit à tous l'occasion de réfléchir à l'importance qu'ils accordent à leur citoyenneté et de réaffirmer leur engagement envers le Canada.

## Réaffirmez votre citoyenneté

Pourquoi n'organiseriez-vous pas une cérémonie de réaffirmation de la citoyenneté pour votre école ou votre groupe? Cette cérémonie constitue une activité officielle au cours de laquelle les participants prononcent le serment de citoyenneté afin d'exprimer leur engagement envers le Canada. Voici comment vous pourriez procéder :

1. Faites-vous une liste des personnes invitées à prendre part à la cérémonie. Choisissez un maître de cérémonie, des conférenciers et une personne pour diriger le groupe au moment de la prestation du serment de citoyenneté et de l'interprétation de l'hymne national. O Canada. Dans le cas des conférenciers invités, pensez à une personne qui parlera « du fond du cœur » de la citoyenneté. Il pourrait s'agir d'un élève, d'un membre du groupe, du directeur de l'école, d'un chef de groupe, ou d'une autre personne issue du milieu. S'il y a un récipiendaire de l'Ordre du Canada ou encore un juge de la citoyenneté dans votre localité, pensez à l'inviter.

2. Faites une estimation du nombre de participants. Vous pouvez commander des certificats de réaffirmation de la citoyenneté et d'autres documents à l'intention des participants en remplissant le formulaire de commande ci-inclus en encart ou en appelant au numéro 1 888 241-9439.

3. Planifiez le déroulement de la cérémonie. (Reportez-vous à l'exemple de programme figurant sur cette page.) Au moment de prononcer le serment de citoyenneté, demandez à tous les participants de se lever, de lever la main droite et de répéter, une ligne à la fois, le texte que vous leur lirez. Demandez au groupe de prêter serment dans l'une ou l'autre des deux langues officielles, ou dans les deux, selon le choix de chacun.

4. Préparez la pièce en conséquence. Arrangez-vous pour que la personne qui dirigera la cérémonie puisse être vue par tous les participants. Placez un grand drapeau canadien bien en vue. Vous pourriez également faire imprimer des exemplaires du programme ainsi que le texte du serment et les distribuer à tous les participants.



## Droits et responsabilités

Les Canadiens et Canadiennes de tout âge, ceux du passé aussi bien que ceux du présent, ont fait du Canada une société libre et démocratique, qui se distingue par sa compréhension et sa tolérance. La Loi sur la citoyenneté confère des droits à tous les citoyens et leur assure un traitement égal, quelles que soient leurs origines. La *Charte canadienne des droits et libertés*, enchâssée dans la Constitution en 1982, garantit ces droits et libertés. Dans ses rapports avec des institutions fédérales, tout citoyen peut utiliser l'anglais ou le français. Notre passé nous a légué un patrimoine culturel riche et diversifié de même que le respect de certaines valeurs, par exemple l'avancement et la protection des droits de la personne. En tant que citoyens canadiens, nous avons des responsabilités envers l'avenir, notamment profiter des occasions qui s'offrent à nous pour faire du Canada un pays encore meilleur.

## Activités suggérées

### Tous les niveaux

**Collectivités en direct.** Allez sur Internet et créez un forum Web présentant votre collectivité. Pendant la Semaine de la citoyenneté et du patrimoine, *Citizine*, le magazine interactif des Canadiens, pourrait afficher votre site Web. Montrez à vos compatriotes et aux habitants du reste du monde ce qui fait de votre collectivité un endroit où il fait bon vivre. Pour plus de renseignements, visitez *Citizine* à l'adresse suivante : <http://www.citizine.ca>.

**Pensez écologique.** Mettez au point un plan d'action environnemental pour votre groupe ou votre école. « Écologisez-vous » pour l'avenir. Si votre groupe, votre école ou votre voisinage ne s'adonne pas au recyclage, mettez sur pied un programme. S'il y en a un, insufflé-lui une vigueur nouvelle. Les membres de votre groupe peuvent offrir bénévolement leurs services à la collectivité locale pour effectuer le nettoyage de parcs, de cours ou de bords de chemins. Inscrivez-vous aux programmes locaux « écoles vertes » ou « adoptez une route ». Agissez. C'est votre collectivité et votre pays!

## Quelles sont les responsabilités découlant de la citoyenneté?

- Respecter et promouvoir les valeurs de notre pays;
- Se donner une vision de la grandeur du Canada et la partager;
- Chérir et protéger notre patrimoine;
- Pratiquer l'entraide et participer au renforcement du territoire grâce au bénévolat;
- Se soucier des autres et avoir de la compassion pour eux;
- Éliminer la discrimination et l'injustice sous toutes leurs formes;
- Respecter et protéger l'environnement;
- Participer au processus démocratique;

## Y en a-t-il d'autres?

## Que pouvons-nous faire pour que le Canada demeure le meilleur pays au monde?

**Entraide collective.** Mêlez-vous à la vie de votre collectivité. À titre individuel ou en groupe, choisissez une bonne cause ou une oeuvre de bienfaisance. Si une campagne locale est organisée, prévoyez une activité de financement ou partenez-en une qui existe déjà. Accueillez un nouvel arrivant. Participez à l'organisation d'une cérémonie de citoyenneté. Engagez-vous!

**L'avenir.** Demandez à chacun des membres du groupe ce qui fait d'eux de bons citoyens. Que pourraient-ils faire de plus? Rappelez-leur qu'ils ont « des souvenirs à partager, des rêves à façonner » et invitez-les à participer à l'initiative canadienne du millénaire. Visitez le site Web à l'adresse suivante : <http://www.millenaire.gc.ca>

## Niveaux 1-2 : Chasse à la feuille d'érable. Il s'agit

d'une activité amusante qu'on peut organiser toute l'année. Demandez aux membres du groupe de recueillir ou encore de dessiner et de colorer des reproductions de la feuille d'érable, symbole canadien. Demandez-leur de noter les utilisations qu'on en fait à des fins commerciales. Consignez les observations par écrit. Faites de même pour le castor et le drapeau. Collectionnez ces symboles canadiens et faites-en un collage. L'exercice montre bien l'importance qu'une société attache à ses symboles.

## Niveaux 3-4 : Drapeaux célèbres! Les premiers

drapeaux du Canada ont été ceux des Anglais (la Croix de Saint-Georges) et des Français (le Fleurdelisé). On en retrouve des éléments dans les drapeaux provinciaux et territoriaux d'aujourd'hui. Divisez votre groupe en sous-groupes et demandez à chacun d'effectuer des recherches sur l'évolution et les armoiries d'une province ou d'un territoire.

**Niveaux 2-3 : Partez en voyage!** Trouvez ou concevez une vaste carte du Canada. Recherchez des normes d'origine autochtone. Invitez les membres du groupe à marquer à l'aide d'une épingle les endroits où ils sont allés, ceux où ils ont des parents ou ceux où ils aimeraient se rendre. Demandez-leur de trouver ou de prendre des photographies, de colliger des faits au sujet de leur lieu de prédilection et de les présenter sur le pourtour de la carte. Demandez aux membres du groupe de se procurer les divers symboles provinciaux et territoriaux (armoires, drapeaux, fleurs, oiseaux, etc.) et de les placer à l'endroit voulu.

**Niveaux 3-4 : Chansons symboliques!** Le O Canada, qui est devenu notre hymne national le 1<sup>er</sup> juillet 1980, était, à l'origine, une composition réalisée par Calixa Lavallée en 1880. Les paroles françaises sont l'oeuvre d'Adolphe-Basile Routhier, quant aux paroles anglaises, venues plus tard, elles ont été signées par Robert Weir. Il s'agit d'un symbole du Canada, mais d'autres chanteurs et leurs chansons sont immédiatement identifiables à notre pays. Parmi ces artistes, mentionnons Félix Leclerc, Gordon Lightfoot, Buffy Sainte-Marie, Robert Charlebois, Susan Aglukark, Anne Murray, « Stompin' Tom » Connors, Rita MacNeil, Gilles Vigneault, Roch Voisine, Bryan Adams et Céline Dion. Demandez aux membres du groupe d'apporter des enregistrements d'artistes canadiens et écoutez-les. Demandez-leur d'identifier des chansons portant sur le Canada.

En 1966, les Nations Unies ont fait du 21 mars la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. La campagne du 21 mars, qui s'étend sur toute l'année, est le point culminant de l'engagement du Canada. Pour les jeunes, l'un des volets principaux de la manifestation est le Concours national de vidéo Mettons fin au racisme!, ouvert aux élèves de la 7<sup>e</sup> à la 13<sup>e</sup> année de même qu'à ceux des cégeps. Pour obtenir plus de renseignements au sujet du concours et des détails concernant les manifestations organisées dans votre collectivité ou pour commander le guide de l'enseignant et la liste des ressources, on peut visiter le site Web de la campagne : <http://www.le21mars.com>, ou composer le 1 888 March21.

**Campagne CREDO.** Le 10 décembre 1997, le ministre du Patrimoine canadien, dans le cadre du 50<sup>e</sup> anniversaire de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, a lancé la campagne CREDO pour les jeunes. Dans le cadre de la campagne d'une durée d'une année, on a invité les jeunes Canadiens à s'intéresser aux droits de la personne en précisant ce que les droits de la personne signifient pour eux. Par la suite, le ministère a voté sur les bulletins de participation que nous avons reçus, qui s'élevaient à plus de 1 200. Les résultats, à savoir les dix droits les plus importants pour les jeunes, ont été affichés sur le site Web et intégrés à une affiche qui sera dévoilée sur les ondes de Musique Plus/Much Music, le 10 décembre 1998. Pour obtenir un exemplaire de l'affiche ou encore pour obtenir plus de renseignements au sujet de la campagne CREDO et des droits de la personne, on peut visiter le site Web : <http://www.credo98.com>, ou composer le 1 888 852-3456.

**Les Jeux du Canada** sont la plus importante manifestation culturelle et sportive organisée par le Canada au niveau amateur. Ils se déroulent tous les deux ans, alternant Jeux d'hiver et Jeux d'été. Durant les Jeux, les provinces et les territoires dépêchent une équipe composée des meilleurs athlètes du niveau junior que compte le sport canadien. Certains de ces athlètes se rendent ensuite aux Jeux olympiques et aux Jeux paralympiques. C'est à Québec, en 1967, qu'on a organisé les Jeux du Canada pour la première fois pour marquer le 100<sup>e</sup> anniversaire de la Confédération canadienne.

Les prochains Jeux d'hiver du Canada se dérouleront à Corner Brook, à Terre-Neuve, du 20 février au 6 mars 1999. À cette occasion, Corner Brook, qui accueillera quelque 3 500 athlètes, entraîneurs et gérants, présentera 21 sports d'hiver différents. Les Jeux, qui attireront jusqu'à 25 000 spectateurs, feront appel aux services de 7 000 bénévoles. Pour plus de renseignements, consultez le site Web : <http://www.cgames99.ca>.



# Symboles du passé, symboles du présent et de l'avenir!

## Symboles canadiens

Les symboles témoignent de notre histoire, de notre géographie et de notre patrimoine. Ils sont le reflet de qui nous sommes et de ce que nous sommes. Sources d'unité et de fierté, ils constituent autant de rappels de nos réalisations et de notre environnement.

Les premiers symboles canadiens sont issus des cultures autochtones : les fières traditions des Premières nations, des Métis et des Inuits. Des oeuvres d'art, des sculptures et des totems distinctifs, les coiffes de plumes ou les mythes au sujet du corbeau, de l'aigle ou du loup font tous partie intégrante de l'identité riche et colorée du Canada. Sur Internet, vous pouvez admirer et explorer l'art traditionnel et l'art autochtone à l'adresse suivante : <http://www.inac.gc.ca>.

Dans nos symboles, l'environnement naturel, qui est prééminence, rend compte de l'importance que revêt la nature pour notre identité nationale. Notre environnement est également à l'origine de trois symboles canadiens distincts et officiels : le castor, la feuille d'érable et l'érable. L'abondance des animaux et des forêts ainsi que celle des lacs et des rivières sont ce qui fait la particularité du Canada. Chaque région est dotée de ses propres symboles, qui la caractérisent. Par convention, on a adopté d'autres symboles non officiels : la bernache du Canada, le huard, le sirop d'érable, l'original. Y en a-t-il d'autres? Les provinces et les territoires ont tous leurs armoiries, leur fleur, leur oiseau et leur drapeau officiels. La plupart s'engouffrent aussi d'autres symboles comme les arbres, les pierres précieuses et les tartans. Déterminez quels sont les symboles de votre région. Quels sont ceux des autres provinces et territoires?

Les Français et les Anglais ont aussi apporté leurs propres symboles. On les retrouve dans les armoiries du Canada de même que dans des emblèmes des provinces et des territoires. Le lis, le lion, la licorne et d'autres encore font tous partie de notre patrimoine. Procurez-vous une copie des armoiries nationales (assurez-vous qu'il s'agit de celles, récemment retravaillées, qui portent la devise de

L'Ordre du Canada, et demandez aux membres du groupe d'en définir les éléments. Vous trouverez toutes ces informations sur Internet, à l'adresse suivante : <http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/francais.htm>. Le 1<sup>er</sup> janvier 1947, le Canada a adopté la première *Loi sur la citoyenneté* en guise d'hommage aux soldats d'horizons divers qui s'étaient battus pour le Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale. La mesure a pavé la voie à l'introduction d'un passeport canadien distinct. Notre drapeau. Au début de 1964, le centenaire de la Confédération était imminent, et le Parlement a redoublé d'ardeur pour choisir un nouveau drapeau. Le pays se transformait, et le gouvernement souhaitait adopter un drapeau national plus distinctif. En décembre 1964, le Parlement a donc adopté par résolution le drapeau unifié rouge et blanc.

### Jour du drapeau national du Canada

Le 15 février 1965, le nouveau drapeau unifié rouge et blanc a été hissé pour la première fois sur la colline du Parlement. Le jour du drapeau national du Canada est célébré le même jour chaque année. Pour en apprendre plus au sujet du drapeau, vous pouvez visiter notre site Web : [http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/drap\\_f.htm](http://www.pch.gc.ca/ceremonial-symb/drap_f.htm).



NOTRE DRAPEAU est le symbole le plus visible et le plus aisément reconnaissable du Canada. La feuille d'érable centrale ainsi que le blanc et le rouge vif qui le caractérisent sont connus et respectés dans le monde entier. Hissez-le avec fierté tous les jours de l'année!

## Activités suggérées

l'immigration, et le Canada a accueilli des centaines de milliers de nouveaux arrivants : certains fuyant l'Europe, en proie à la guerre, et des régimes autoritaires, tandis que d'autres étaient simplement en quête d'un nouveau départ économique. D'autres encore venaient retrouver des membres de leur famille. Plus tard, de nombreux autres sont venus des quatre coins du monde, y compris les réfugiés du Vietnam et d'autres pays d'Asie

du Sud-Est, les Ougandais, les Somaliens, les Serbes et les Croates. En 1991, plus de 31 p. 100 des Canadiens étaient d'une origine autre que britannique ou française. La plupart des immigrants qui ont adopté le Canada sont devenus citoyens canadiens. Ayant fait le don d'eux-mêmes et de leur culture, ils sont à la base de notre société multiculturelle et diversifiée.

### Niveaux 1-2 : Intégration. La plupart des familles européennes arrivées au Canada à cette époque ne parlaient ni l'anglais ni le français. Ainsi, les enfants pouvaient se trouver isolés au sein de leur nouveau pays, non seulement sur le plan géographique, mais aussi en raison de leur incapacité à communiquer. Demandez aux membres du groupe d'imaginer comment ils se sentiraient si eux-mêmes devaient laisser derrière eux tous leurs amis. Que feraient-ils pour s'intégrer au sein de leur nouveau groupe? Les défis que doivent relever les immigrants d'aujourd'hui sont-ils différents de ceux que devaient relever les immigrants d'alors? Pourquoi? Pourquoi pas?

### Niveaux 1-2 : Cultures et symboles. Si les membres de votre groupe proviennent de cultures différentes, obtenez d'eux qu'ils demandent à leurs parents ou à leurs grands-parents, des aliments, des vêtements, des chansons, des récits, etc., qu'ils pourront par la suite communiquer au reste du groupe. Profitez-en pour organiser un buffet multiculturel. Demandez l'aide de parents bénévoles.

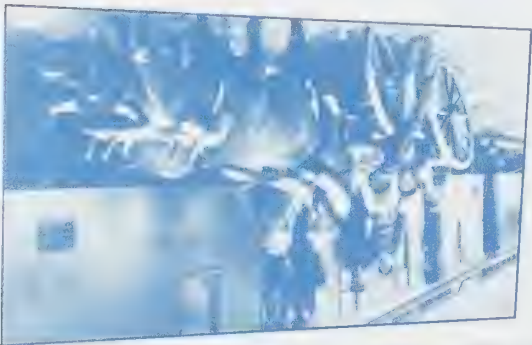
### Niveau 3 : Coloniser le territoire. Lorsque le territoire de la Compagnie de la Baie d'Hudson a été cédé au Canada, le gouvernement l'a fait arpenter et cartographier en vue de le coloniser. Demandez aux membres du groupe de trouver ou de faire une illustration d'un canton des Prairies où figure la division des lots. Quels facteurs prenait-on en considération au moment de choisir un lot pour en exploiter le sol? Déterminez les matériaux utilisés pour construire des maisons et les méthodes de construction. Faites le croquis d'une maison achevée. Rendez-vous dans un musée local ou dans un site patrimonial où sont exposés des artefacts de l'époque des pionniers. Demandez aux membres de votre groupe d'en choisir un ou deux et de présenter un exposé oral sur leur utilisation et leur contribution au bien-être des nouveaux immigrants.

### Niveaux 3-4 : Activités d'hiver. L'hiver s'accompagnait de conditions climatiques rigoureuses et, à la ferme, le travail des colons était limité. À quel type d'activités s'adonnaient-ils? Demandez aux membres du groupe de

discuter des activités que les colons pouvaient faire à l'intérieur et à l'extérieur, et demandez-leur de les reproduire. Dans la mesure du possible, obtenez des membres du groupe qu'ils fabriquent, par exemple, une contrepointe ou une murale typiquement canadienne. Faites preuve d'imagination.

**Niveau 4 : Profil démographique.** Concentrez-vous sur une période donnée et demandez aux membres du groupe d'effectuer des recherches sur l'évolution d'une région canadienne. Créez un tableau portant les rubriques « pays d'origine », « population », « terre », « emploi » et « liberté ». Dans les espaces blancs, inscrivez le nom du groupe ou du pays d'où les colons sont issus pour illustrer la colonisation et le développement de la région.

**Niveau 4 : Le Canada en tant que citoyen du monde.** Le Canada a joué un rôle important dans les manifestations mondiales qui ont marqué notre siècle. Lester B. Pearson a remporté le prix Nobel de la paix. De concert avec les Nations Unies, nos forces de maintien de la paix assurent une présence constante dans des régions du monde. Récemment, le Canada a apporté des contributions importantes à la paix en participant à un traité mondial sur les mines antipersonnel, et en faisant la promotion de sa ratification. Demandez aux membres du groupe d'effectuer des recherches sur les efforts internationaux déployés par le Canada en appui aux Nations Unies.



Archives provinciales du Manitoba

Durant les années 1880, les immigrants se rendent en train à leur lieu d'établissement dans l'Ouest canadien.



# Le peuplement du Canada

## Capsules d'information

Une mosaïque prend forme. En 1871, les Canadiens de descendance britannique et française comptaient pour 92 p. 100 de la population. Avec les vagues d'immigration principalement européenne qui ont déferlé sur le pays, ce chiffre, en 1911, n'était plus que de 84 p. 100. La plupart des nouveaux arrivants se sont établis dans l'Ouest. La population de Winnipeg est passée de 8 000 à 136 000 habitants, celle de Regina, de 500 à 30 000, et celle combinée de Calgary et d'Edmonton, de 2 000 à 75 000.

L'avènement de nouvelles souches de blé (p. ex., le blé Marquis de Charles Saunders) et le transport ferroviaire du fret (entre les marchés de l'Est et de l'Ouest) ont assuré la viabilité de l'agriculture et des établissements dans l'Ouest.

Les conférences de Charlottetown, de Québec et de Londres ont débouché, en 1867, sur la constitution de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de la province du Canada (aujourd'hui le Québec et l'Ontario) en une confédération. Après la Confédération, le nouveau gouvernement s'est trouvé un nouvel allié économique pour l'ouverture de l'Ouest : les compagnies de chemins de fer, en mal de marchandises et de passagers. « ACRETS DE TERRES GRATUITES », voilà ce que proclamaient des prospectus canadiens et britanniques répartis aux quatre coins de l'Europe pour inciter des immigrants à quitter leur terre natale pour donner une vie meilleure. Des Américains, des Allemands, des Polonais, des Hollandais, des Norvégiens, des Suédois, des Italiens et des Ukrainiens, entre autres, ont répondu à l'appel. La construction du chemin de fer transcontinental a également marqué l'arrivée au Canada des premiers Asiatiques, Chinois et Japonais.

Les immigrants, attirés par la promesse de ce que le Canada avait à offrir, ont continué d'affluer par milliers jusqu'à la Première Guerre mondiale. En fait, c'est en 1913 que le Canada a connu sa vague d'immigration la plus importante : cette année-là, en effet, plus de 400 000 personnes se sont établies au Canada! Dans les années qui ont suivi immédiatement la Deuxième Guerre mondiale, on a rouvert les vannes de

Aux yeux des Britanniques des XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles, notre territoire semblait une région sauvage sous-peuplée et riche en ressources. Il y avait de vastes forêts à exploiter et des acres de terres arables à cultiver. Fait plus important encore, on avait des raisons de quitter son pays natal pour se mettre en quête d'une vie meilleure. Par-dessus tout, les immigrants étaient attirés par l'idée d'entreprendre une vie nouvelle, portuse d'un potentiel immense. Au milieu des années 1800, par exemple, les Irlandais ont fui la famine entraînée par la maladie de la pomme de terre; en 1871, seuls les Canadiens français étaient plus nombreux qu'eux. Les autorités britanniques ainsi que des sociétés foncières privées (comme celle de Lord Selkirk) ont fait de la publicité et encouragé des colons à s'établir dans les régions peu habitées du pays pour freiner l'ambition américaine issue de la « destinée

Des Islandais, habitués aux hivers rigoureux, et des mennonites, choisissant de s'établir dans d'autres régions de l'Ouest, ont montré comment tous les nouveaux arrivants pouvaient réussir, malgré les difficultés.



## Les vagues d'immigration transforment notre pays

## Activités suggérées

**Niveau 1 :** Aux tout premiers temps de la colonie, les enfants étaient peu nombreux. Amenez les membres de votre groupe à discuter des activités auxquelles ils s'adonnaient, des corvées qu'on leur confiait, du type de jouets qu'ils avaient et des jeux auxquels ils jouaient. Utilisez la bibliothèque comme source de références et d'images.

**Niveaux 2-3-4 :** Pour les premiers colons, anglais ou français, le premier hiver loin de la maison doit avoir été exigeant. Divisez votre groupe en quatre sous-groupes et demandez à chacun d'écrire à la maison, en France ou en Angleterre, pour raconter le premier hiver ou la première année dans la nouvelle patrie. Comment leur expérience se compare-t-elle à celle des immigrants modernes nouvellement arrivés au Canada?

**Niveaux 3-4 : Héros.** En cette période de notre histoire, les héros, les explorateurs, les bâtisseurs et d'autres personnalités de marque abondent. Divisez votre groupe en sous-groupes ou confiez à certains individus la responsabilité d'effectuer des recherches et de préparer un rapport sur un personnage ou un groupe de cette époque. Sur Internet, à votre école ou à votre bibliothèque publique, vous trouverez de nombreuses sources de référence sur ce sujet. Parmi les candidats possibles, citons Cartier, Champlain, Cabot, Donnacona, Frobisher, Davis, Hudson, des Monts, Champlain, les Hébert, Radisson, Maisonneuve, Brébeuf, Dollard des Ormeaux, etc. Qu'est-ce que ces héros ont en commun avec ceux d'aujourd'hui? En quoi sont-ils différents?

**Niveaux 3-4 : Femmes célèbres.** Notre histoire est riche en femmes braves et aventureuses. Demandez aux membres de votre groupe d'en choisir une, d'effectuer des recherches sur elle et de préparer un rapport. Au nombre des candidates possibles, citons Jeanne Mance, Marie de la Tour, Marguerite Bourgeoys, Kateri Tekakwitha, Molly Brant, Elizabeth Simcoe, Mikah, Laura Secord, Marie-Anne Gaboury, Catherine McPherson et Shawanawdithit. Amenez les membres du groupe à discuter des attributs qu'une femme devait posséder pour survivre à cette époque et des rôles qu'elle a probablement été amenée à jouer. Le cas échéant, en quoi ces attributs et ces rôles sont-ils différents aujourd'hui?

**Niveaux 1-2-3-4 : Carnaval d'hiver.** Pour les nouveaux arrivants, l'hiver était la saison la plus rude de l'année. Organisez un festival d'hiver en plein air et des activités avec lesquelles les premiers colons étaient sans doute familiers. Il peut s'agir de la raquette, de la crosse

ou d'autres sports sur neige, du toboggan, de la sculpture sur glace ou de courses de canots sur la neige ou la glace. Invitez d'autres groupes à participer. Amusez-vous dans la neige!

**Niveaux 3-4 : Mois de l'histoire des Noirs (février).** Mathieu da Costa a été le premier Noir à poser le pied au Canada. Venu avec de Poutirnecout en 1606, il est devenu l'interprète de Champlain auprès des Micmacs, et il a contribué au maintien de relations harmonieuses entre eux et les Français. Le Programme de prix Mathieu da Costa célèbre la mémoire du navigateur, explorateur et interprète de couleur. Le Programme de prix encourage les élèves à explorer et à célébrer les contributions des Noirs, des Autochtones ou des personnes d'autres horizons culturels au tissu social canadien. Faites votre part en préparant un essai, un bref récit ou une représentation artistique. Les lignes directrices du Programme de prix figurent dans le site Web Mathieu da Costa à l'adresse suivante : <http://www.ctf-fce.ca>.

**Niveau 4 : Faites la découverte de l'histoire locale.** Définissez les vestiges de l'histoire ancienne dans votre collectivité et discutez-en (p. ex., les armoiries, les noms, la géologie, etc.). Quand et pourquoi votre collectivité a-t-elle été fondée? Par qui? Quels en ont été les premiers dirigeants? Que faisons-nous aujourd'hui pour préserver la tradition et ajouter de nouvelles dimensions à l'histoire locale, régionale et nationale?

## Le saviez-vous?

Les Vikings ont été les premiers Européens à atteindre le Canada, aux environs de l'an 1000. Le premier d'entre eux a été Bjarni Herjólfsson, suivi par Leif Ericsson. Ils ont constitué une colonie éphémère à L'Anse-aux-Meadows, qui est aujourd'hui un site du patrimoine mondial de même qu'un lieu historique national. Consultez le site Web de la Bibliothèque nationale — <http://www.nlc-bnc.ca/norint-e.htm> — et le site Web de Parcs Canada, organisme qui relève du ministère du Patrimoine canadien — <http://parcsCanada.pch.gc.ca>

En 1592, le premier Européen à atteindre la côte Ouest du Canada par bateau a été un explorateur espagnol du nom de Juan de Fuca.



# Une présence européenne

## Premiers immigrants

**B**ien avant que Jean Cabot et Jacques Cartier ne pavent la voie à l'établissement permanent des Européens, l'abondance des richesses terrestres et maritimes a incité des aventuriers venus de Scandinavie, du Portugal et d'autres pays à faire voile vers le Nouveau Monde. Le récit de ces exploits s'est répandu dans toute l'Europe, et d'autres ont surmonté la peur et la superstition pour se lancer dans l'aventure de l'exploration.

C'est la traite des fourrures et les richesses qu'elle faisait miroiter qui ont attiré les Français dans notre pays. L'exploration du fleuve Saint-Laurent par Jacques Cartier a ouvert une voie navigable vers l'intérieur, route qu'on a utilisée pour explorer et, un jour, coloniser le nouveau continent. Aux yeux de bon nombre d'explorateurs et d'aventuriers de la première heure, l'environnement est apparu trop inhospitalier pour qu'ils envisagent même de s'établir ici. Ce qui constitue aujourd'hui le Canada était, en définitive, « un désert de glace et de neige ». Les négociants, les trappeurs et les chasseurs de la Nouvelle-France ont, avec l'aide des Premières nations, relevé les défis inhérents à la vie dans le Nouveau Monde. À la longue, les poches de peuplements sur lesquelles reposait la traite des fourrures - francophones, immigrants et colons - explorateur Samuel de Champlain a joué un rôle particulièrement important dans l'établissement de ces colonies qui, à leur tour, sont devenues les fondements de la Nouvelle-France.

Le roi Louis XIV a fait construire des forts et des villes en Acadie et le long du fleuve Saint-Laurent, régions qui ont par la suite été colonisées selon les coutumes en usage en France. Des fondateurs comme Pierre de Monts, Paul Chomedey de Maisonneuve et Jean de Poutrincourt, des voyageurs comme Pierre Radisson et Étienne Brûlé, les pionniers Louis et Marie Hébert, les premiers agriculteurs de la Nouvelle-France, et 850 filles du roi ont, grâce à leur endurance et à leur persévérance, jeté les bases de la Nouvelle-France. En 1763, la Nouvelle-France comptait 65 000 âmes réparties sur un territoire s'étendant de l'Acadie aux Rocheuses en passant par le Québec et, le long du Mississippi, jusqu'à la Nouvelle-Orléans. Durant cette période, les Anglais s'adonnaient à la pêche à la morue au large de Terre-Neuve de même qu'à la traite des fourrures autour de la baie d'Hudson. Ce sont des guerres européennes qui sont à l'origine de la

Il s'agit d'une période tumultueuse de notre histoire. L'environnement naturel a dicté l'établissement sur des terres agricoles faciles d'accès ainsi que l'exploitation des richesses liées à la pêche ou à la traite des fourrures. Face à l'adversité, les premiers colons ont fait preuve d'un courage, d'une hardiesse et d'une capacité d'adaptation qui sont à la base de l'identité et du caractère canadiens modernes, à savoir un peuple nordique qui appelle de ses vœux des changements positifs et qui, ce faisant, sert d'exemple à la communauté mondiale.

Nouveau-Brunswick, le Québec et l'Ontario. de l'Empire-L'uni s'est solidée par l'établissement d'Anglais 1776, la révolte des 13 colonies. L'arrivée des loyalistes commerciaux et d'autres problèmes ont entraîné, en 1759. L'imposition de taxes pour soutenir les guerres européennes, une volonté d'autonomie, des différends la déportation des Acadiens), puis celle de Québec en 1761, entre 1751 et 1761, en Amérique du Nord. L'une d'entre elles a entraîné la prise de l'Acadie (et, entre 1751 et 1761, domination anglaise en Amérique du Nord. L'une d'entre elles a

Réplique des huttes en terre des Vikings



## Activités suggérées

survie de la nature, avec laquelle ils entretiennent des liens particuliers. Leurs traditions orales sont axées sur le respect de la nature et l'harmonie avec le monde des vivants aussi bien qu'avec celui des ancêtres. Depuis toujours, le respect des aînés constitue une caractéristique prédominante de la culture autochtone. À titre de conseillers, de chamans, d'artisans chevronnés et de leaders, les aînés continuent de prodiguer des conseils empreints de sagesse et d'apporter des contributions critiques à leurs familles et à leurs communautés.

De nos jours, les peuples autochtones du Canada s'emploient à la préservation de leurs cultures, de leurs traditions et de leurs langues unies. Le gouvernement du Canada a négocié et continue de négocier avec des groupes autochtones qui tentent de réaffirmer leur mainmise sur les décisions qui ont une influence sur leur vie. Les Inuits du Grand Nord canadien, par exemple, ont

**Niveaux 1-2 : Jeunes.** Encouragez les élèves de la classe à discuter de ce que représente le fait de grandir dans une société autochtone ainsi que des rôles et des responsabilités d'un enfant ou d'un jeune en ce qui concerne la chasse, la cueillette et l'agriculture. Les filles et les garçons étaient-ils traités différemment? Pourquoi?

**Niveau 2 : Héros.** De nombreux Autochtones ont laissé une empreinte indélébile sur l'histoire canadienne — par exemple Tecumseh, qui a défendu les frontières contre l'invasion des troupes américaines pendant la Guerre de 1812. Nommez quelques Autochtones qui ont fait leur marque à titre de héros canadiens.

**Niveau 3 : Aînés.** Pour les Autochtones, le respect des aînés est aussi important. Les aînés préservent la tradition et la transmettent aux générations futures. À partir des membres de votre groupe, constituez un comité chargé d'effectuer des recherches et d'établir comment tous les Canadiens et Canadiennes pourraient adopter une telle pratique. Invitez un aîné autochtone à se joindre à vous

négoциé la création d'un nouveau territoire appelé Nunavut, afin de mieux répondre aux besoins des peuples inuits. Ce nouveau territoire, constitué à partir du secteur est de ce qu'on appelle aujourd'hui les Territoires du Nord-Ouest, verra le jour le 1<sup>er</sup> avril 1999. Ces négociations incessantes apportent une contribution importante à l'édification d'un avenir meilleur pour les peuples autochtones et le Canada dans son ensemble.

Qu'ils vivent dans des réserves, des milieux ruraux, des villes ou des communautés inuits, les Autochtones constituent un élément important et riche de la société, de la culture et du patrimoine canadiens. Ils continuent à participer activement à la définition de l'avenir du Canada.

**Niveaux 2-3 : Cultures.** On retrouve des groupes distincts de sociétés : les agriculteurs et les chasseurs du Nord, les Inuits et les pêcheurs de la côte Ouest. Divisez votre groupe en sous-groupes et demandez à chacun d'effectuer des recherches et de présenter un exposé au sujet d'une culture particulière. Après le dernier exposé, demandez aux participants d'établir des comparaisons entre les sociétés.

**Niveaux 3-4 : Musique et arts.** Écoutez la musique d'artistes autochtones comme Susan Aglukark, Kashin, Buffy Sainte-Marie, Shania Twain, Robby Robertson et d'autres, ou amenez les membres de votre groupe à étudier l'art autochtone. Peut-on détecter des schémas distincts? Les thèmes qu'on y retrouve sont-ils différents de ceux qui caractérisent les œuvres non autochtones? Y a-t-il des traits communs? Invitez un artiste local à venir présenter ses œuvres.

Pour plus de renseignements sur la culture autochtone, communiquez avec le ministère des Affaires indiennes et du Nord ou visitez son site Web :

<http://www.inac.gc.ca>



# Un passé riche

## Découvrez les peuples autochtones du Canada

### Capsules d'information

La crosse, l'un des deux sports nationaux du Canada, est issu d'un jeu algonquain appelé *tokhono*. Selon la légende, il aurait été donné au peuple par *Glooscap*, le créateur.

Ce sont les Iroquois qui ont institué la première forme de démocratie participative en Amérique du Nord. Les tribus ont formé une ligue appelée le Grand arbre de la Paix, où chaque tribu était représentée par des membres élus appelés *sachems*.

Les chevaux ont été introduits en Amérique du Nord en 1598. Ils se sont multipliés rapidement et ont transformé à jamais le mode de vie des chasseurs de bison en leur permettant de se déplacer pour suivre les troupeaux.

Pour bon nombre de peuples, le chiffre quatre est sacré en raison de sa présence dans de nombreux aspects de la nature : quatre points cardinaux, quatre saisons, quatre parties d'une plante, etc.

Charpentiers et travailleurs du bois chevronnés, les Haïda et d'autres peuples de la côte Ouest sont à l'origine des premiers établissements permanents faits d'immeubles en bois au Canada. Pour plus de renseignements, visitez, sur Internet, le site qui figure à l'adresse suivante :

<http://www.chin.gc.ca/haïda>

Les Inuits se sont établis et ont vécu dans toutes les régions de l'Arctique canadien. Ils se sont adaptés à l'environnement extrêmement froid et ont assuré leur subsistance par la chasse d'animaux comme les phoques, les baleines, les caribous et les ours polaires. La plupart des Inuits vivent aujourd'hui dans le Nord, où ils forment la majorité sur leurs terres ancestrales, qui comptent pour le tiers des terres émergées du Canada. Les peuples autochtones possèdent des traditions linguistiques, spirituelles et sociales diverses, qui sont au cœur de leurs cultures respectives. Ils ont acquis des connaissances, mis au point des technologies et institué un mode de vie adapté à leur environnement géographique particulier. Ils ont tiré leur

Les peuples autochtones ont été les premiers habitants du Canada. Venus d'Asie par la bande de terre qui se trouvait dans toutes les régions du cercle Arctique à l'extrémité la plus méridionale de l'Amérique du Sud. Ils se sont ainsi installés sur le vaste territoire du Canada, et des peuples autochtones distincts en sont venus à s'établir dans toutes les régions du pays.

Dans la *Loi constitutionnelle de 1982*, on reconnaît trois principaux groupes d'Autochtones au Canada : les Premières nations, les Inuits et les Métis. De nos jours, les Autochtones parlent plus de 53 langues distinctes et séparées, dont la plupart ne se parlent qu'au Canada.

Les Premières nations des régions côtières du Canada vivaient de la chasse et de la pêche, tandis que celles des Prairies suivaient le déplacement des troupeaux de bison, qu'elles chassaient pour se procurer nourriture, vêtements et outils. Les Premières nations du centre et de l'est du Canada vivaient de la chasse et de la culture maraîchère. Aujourd'hui, bon nombre d'Autochtones vivent dans des réserves. D'autres vivent et travaillent dans des villes du Canada.



# Aperçu de la Semaine

**Planifiez** une activité

particulière pour votre groupe!

**Participez!** Voici certaines

idées pour vous aider à organiser vos activités.

**LE LUNDI 8 FÉVRIER**

**CÉLÉBREZ LA SEMAINE DE LA CITOYENNETÉ ET**

**DU PATRIMOINE**

Pendant la Semaine, des centaines de personnes obtiendront la

citoyenneté canadienne. Prévoyez assister à une cérémonie de

réaffirmation dans votre groupe, votre classe ou votre école.

Nous pouvons vous donner toute l'information et tout le

soutien dont vous avez besoin. Invitez les membres de votre

famille, vos amis et vos voisins, et fêtons ensemble! Consultez

l'exemple de programme qui figure dans le guide (page 13).

Consultez le site Internet de CIC ou communiquez avec un

relais de CIC pour obtenir la liste des cérémonies de

**LE MARDI 9 FÉVRIER**

**AFFICHEZ VOS COULEURS!**

Décorez votre maison, votre école ou votre lieu de travail à

l'aide de feuilles d'érable et d'autres symboles canadiens.

Habilitez-vous de rouge et de blanc, les couleurs nationales

distinctives du Canada. Avec des collèges, organisez un

concours entre groupes, entre classes ou à l'école pour

couronner la personne qui incarne le mieux le Canada!

**LE MERCREDI 10 FÉVRIER**

**FAMILIARISEZ-VOUS AVEC VOS DROITS, VOS**

**RESPONSABILITÉS ET VOS LIBERTÉS**

Tous les citoyens devraient connaître leurs droits, leurs

responsabilités et leurs libertés de même que leurs origines.

Comment expliquer le respect dont jouit le Canada dans les

autres pays? Pour vous informer, lisez, regardez, écoutez ou

naviguez. Visitez le site qui figure à l'adresse suivante :

<http://www.citizine.ca>

**LE JEUDI 11 FÉVRIER**

**RENDEZ HOMMAGE À NOS HÉROS**

Les héros canadiens ont façonné notre passé, façonné

notre présent et façonneront notre avenir. Dans des collectivités

des quatre coins du pays, ils ont apporté des contributions

importantes à l'édification du Canada. Nous devons les

connaître et célébrer leurs réalisations. Organisez une

manifestation pour célébrer notre patrimoine et rendre

hommage à certains des héros de notre passé. Choisissez

certains héros d'aujourd'hui et invitez-les à assister à votre

manifestation ou à y prendre la parole. Organisez une activité

soulignant les valeurs incarnées par nos héros. Participez au

défi de l'affiche de la fête du Canada! Vous trouverez des

détails sur le site Web du ministère du Patrimoine canadien :

<http://www.pch.gc.ca>

**LE VENDREDI 12 FÉVRIER**

**EXPLOREZ VOTRE COLLECTIVITÉ**

Avec votre famille, des amis ou votre groupe, découvrez votre

patrimoine local. Tous les lieux canadiens sont particuliers et

uniques. Découvrez ce qui fait la particularité de votre

collectivité. Visitez un musée ou un site historique. Effectuez

des recherches à la bibliothèque. Découvrez les origines de

votre collectivité. Prenez des photos. Préparez un collage

représentant votre collectivité et exposez-le en public.

**LE SAMEDI 13 FÉVRIER**

**JOURNÉE DE COMPRÉHENSION ET DE SOUTIEN**

Les Nations Unies ont fait de 1999 l'Année internationale des

personnes âgées. Passez du temps avec un parent âgé ou dans

une résidence pour personnes âgées. Invitez des aînés chez vous

ou proposez à certains de se joindre à votre groupe. Demandez-

leur de vous relater leurs expériences. Écoutez-les parler de leur

vie et de leurs espoirs pour notre avenir collectif. Enregistrez

leurs récits.

**LE DIMANCHE 14 FÉVRIER**

**REMERCEZ QUELQU'UN QUI VOUS TIENT À CŒUR**

C'est la Saint-Valentin! Témoinnez de votre souci des autres.

Envoyez une carte à une personne nouvellement arrivée dans

votre groupe, à votre école ou dans votre voisinage, ou à des

personnes qui ont les autres à cœur tout l'année durant, par

exemple les policiers, les pompiers ou les membres du

personnel hospitalier. Portez du rouge et du blanc, nos couleurs

**LE LUNDI 15 FÉVRIER**

**HISSEZ LE DRAPEAU À L'OCCASION DU JOUR DU**

**DRAPEAU NATIONAL DU CANADA ET CÉLÉBREZ VOS**

**RACINES À L'OCCASION DE LA FÊTE DU PATRIMOINE**

Profitez d'un deux pour un! Le Jour du drapeau national du

Canada et la fête du Patrimoine! Il s'agit du 34<sup>e</sup> anniversaire

du lever du drapeau unifié rouge et blanc distinctif sur la

colline du Parlement. Organisez une cérémonie de lever du

drapeau, ou participez à une telle cérémonie. Réaffirmez votre

citoyenneté! Organisez une foire patrimoniale. Conférez

et décorez un gâteau en forme de drapeau, et faites-en profiter

les autres! Soulignez la diversité et l'histoire de votre

collectivité! Célébrez!

**Quels sont vos projets pour la Semaine?**



# Une semaine extraordinaire à célébrer

Du 8 au 15 février 1999 se déroulera la Semaine de la citoyenneté et du patrimoine, célébration annuelle de la citoyenneté, du patrimoine et des symboles canadiens.

À l'aube du nouveau millénaire, il convient d'exprimer notre amour du pays, de célébrer la richesse de notre passé, de partager nos valeurs communes et de préparer un avenir encore plus souriant. Il convient aussi de reconnaître nos héros locaux, régionaux et nationaux, de rendre hommage à ces Canadiens et Canadiennes d'hier et d'aujourd'hui qui ont contribué à améliorer leurs communautés et le pays dans son ensemble.

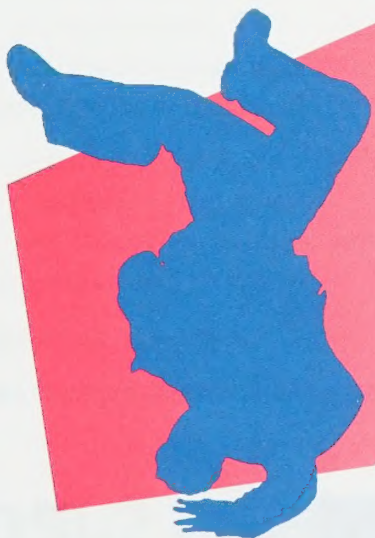
La Semaine de la citoyenneté et du patrimoine débute le lundi 8 février par la Semaine nationale de la citoyenneté et se termine le lundi 15 février par la fête du Patrimoine et le Jour du drapeau national du Canada.

Ce sont là autant de symboles qui distinguent le Canada des autres nations du monde. Ils racontent l'histoire d'une nation, de son peuple et de son environnement. Ils racontent l'histoire d'un peuple composé de personnes d'origines diverses, à commencer par les Premières nations et les Inuits qui vivaient au Canada bien avant que ne débute son histoire officielle. On songe aussi aux Européens qui ont exploré et colonisé le Canada et à bien d'autres encore, venus des quatre coins de la planète. Nous vivons dans un magnifique pays au potentiel immense. En tant que Canadiens, nous pouvons et nous devrions être fiers de ce que nous avons accompli et envisager l'avenir avec confiance.

La Semaine de la citoyenneté et du patrimoine 1999 célèbre le passé, le présent et l'avenir du Canada. Aux quatre coins de notre vaste pays, des citoyens y participeront de diverses façons. Comment pouvez-vous être de la partie? Lisez le guide, puisiez-y des idées ou faites appel à votre imagination. Profitez de la Semaine et du temps qui la précédera pour réfléchir sur notre

héritage, la façon dont nous sommes devenus qui nous sommes et la direction que nous pourrions prendre en tant que pays et société. Songez à l'effet que notre environnement a eu sur nous et à celui qu'il aura sur les générations futures. Rappelez-vous les nombreuses personnalités de marque qui ont contribué à construire le Canada. Utilisez la Semaine pour célébrer les nombreux héros canadiens, ceux d'hier comme ceux d'aujourd'hui. Interrogez-vous sur l'étoffe des héros, pensez à ce qu'ils ont donné et demandez-vous comment nous pourrions nous inspirer de leur vaillance et de leur dévouement. Profitons aussi de l'Année internationale des personnes âgées pour renouveler avec une génération qui a contribué à bâtir et à définir la nation telle que nous la connaissons aujourd'hui. Rendons hommage à tous ces gens pour leur contribution actuelle et passée, consacrons-leur un peu de temps et associons-les à nos activités.

Nous espérons que le présent guide vous donnera des idées d'activités et de manifestations que vous pourriez organiser dans votre école, avec vos groupes de jeunes et votre collectivité, et qu'il vous incitera à vous joindre à nous pour célébrer le riche passé du Canada, explorer le présent et contempler le bel avenir auquel il est promis.



# Ce que vous trouverez dans ces pages

Une semaine extraordinaire à célébrer .....	2
Aperçu de la Semaine .....	3
Un passé riche .....	4
Découvrez les peuples autochtones du Canada .....	4
Capsules d'information .....	4
Activités suggérées .....	5
Une présence européenne .....	6
Premiers immigrants .....	6
Le saviez-vous? .....	7
Activités suggérées .....	7
Le peuplement du Canada .....	8
Les vagues d'immigration transforment notre pays .....	8
Capsules d'information .....	8
Activités suggérées .....	9
Symboles du passé, symboles du présent et de l'avenir! .....	10
Symboles canadiens .....	10
Jour du drapeau national du Canada .....	10
Capsules d'information .....	11
Activités suggérées .....	11
Un bel avenir .....	12
Droits et responsabilités .....	12
Activités suggérées .....	12
Être et devenir Canadien .....	13
Jeu-questionnaire sur le Canada .....	14
Vers l'an 2000! .....	16
Pour communiquer avec nous .....	17
Activités .....	18



Le présent guide a été conçu à l'intention des éducateurs, des animateurs communautaires et d'autres personnes qui ont à cœur d'aider les jeunes à découvrir, à explorer et à approfondir la richesse du Canada et de ses habitants. Les recherches et la rédaction se sont effectuées en collaboration avec des enseignants. Ce guide vous aidera à planifier la Semaine de la citoyenneté et du patrimoine, de façon à ce que vous puissiez explorer et célébrer le Canada, son passé, son présent et son avenir. Il y a beaucoup à faire, à apprendre et à dire. Il n'y a pas meilleure façon de diriger l'énergie juvénile que vers la découverte du Canada, terre de nos aîeux!

Le guide peut être reproduit en tout ou en partie à des fins non commerciales liées à la promotion de la citoyenneté, des symboles et du patrimoine du Canada.

Tant que les stocks ne seront pas épuisés, on pourra se procurer des exemplaires additionnels du guide et d'autres documents pédagogiques. Pour en commander, on compose sans frais le 1 888 241-9439 entre 9 h et 17 h (heure normale de l'Est). On peut aussi télécopier sa demande au (613) 734-8342. Les demandes doivent être reçues avant le 1<sup>er</sup> février 1999. On peut également se procurer le guide sur Internet aux adresses suivantes : <http://www.pch.gc.ca> et <http://www.citnet.ci.gc.ca>.



Gouvernement  
du Canada

Citoyenneté et  
Immigration Canada  
Citizenship and  
Immigration Canada  
Canadian Heritage







1 888 241-9439

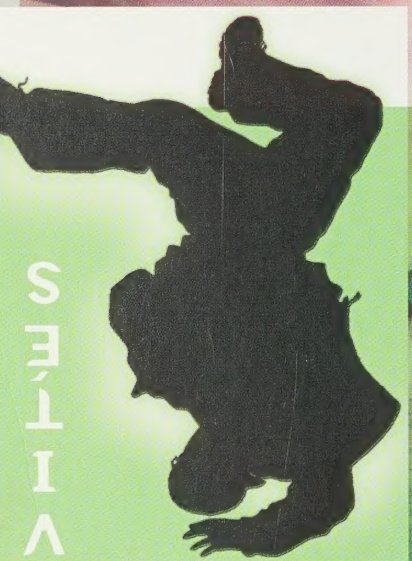
Citoyenneté et Immigration Canada  
<http://cicnet.ci.gc.ca>

Patrimoine canadien  
<http://www.pch.gc.ca>


Canada

Un passé riche,  
un bel avenir...

# Les gens qui font une différence



Semaine de la  
**citoyenneté et**  
**du patrimoine**  
Du 8 au 15 février 1999

 Gouvernement du Canada  
Government of Canada

G A U D I E S E D A C T I V I T E S